



CIP Symposium 2022: abstract

Promoting global competence among university students: a pilot study in the internationalisation of the curriculum

Serra Húnter Fellow Lídia Gallego Balsà, Universitat Rovira i Virgili

The Internationalisation of the Curriculum (IoC) at universities is one of the strategies that universities can employ as part of broader internationalization. IoC has been frequently employed within the introduction of English as a Medium of Instruction (EMI) and the incorporation of course contents that are globally relevant. However, little attention has been paid to how students can be supported in adopting a global outlook as graduates for the future.

This presentation describes the process of implementing a teaching innovation project that seeks to foster intercultural skills and global competence within the context of two EMI courses at a university in Catalonia. Catalonia's sociolinguistic context is significant due to the trilingual language policies in universities involving Spanish, Catalan, and English. This is against a backdrop of language revitalization for Catalan in competing with Spanish at a local and national level while also in the face of increasing internationalization through English. This study takes place in one of the regions with the highest concentration of Catalan speakers where tensions arising from language policy are specially marked. Some preliminary findings of the impact of this intervention will also be presented.

The presentation will be in English.

Promoting global competence among university students: a pilot study in the internationalisation of the curriculum

Serra Húnter Fellow Lídia Gallego Balsà, Universitat Rovira i Virgili

Internationaliseringen af undervisningsmaterialet (The Internationalisation of the Curriculum, IoC) er én af de strategier, som universiteter kan sætte i værk for at støtte op om en bredere internationaliseringsproces. IoC bliver ofte anvendt i forbindelse med introduktion af engelsk som undervisningssprog (English as a Medium of Instruction, EMI) og hvor indarbejdelsen af et globalt indhold er relevant for undervisningen. Imidlertid sættes der ofte ikke nok fokus på, hvordan man bedst kan støtte studerende i at tillægge sig et globalt udsyn som fremtidens kandidater.

Denne præsentation beskriver processen med at implementere et innovationsprojekt indenfor undervisning, som har til formål at understøtte interkulturelle færdigheder og globale kompetencer indenfor konteksten af to EMI-kurser på et universitet i Catalonia (Spanien). Den sociolinguistiske kontekst i Catalonia er betydelig grundet den tresprogede sprogpolitik på universiteter, som omfatter spansk, catalansk og engelsk. Der sker en sproglig revitalisering af catalansk i konkurrence med spansk på både lokalt og nationalt niveau, samtidig med at der sker en stigende internationalisering med øget brug af engelsk. Dette studie gennemføres i en region med en af de højeste koncentrationer af catalansk-talende, hvorfor spændingerne fra sprogpolitikken er særligt markante. De foreløbige resultater af denne effekt vil også blive præsenteret i oplægget.

Præsentation gives på engelsk.