

Gør tanke til handling
VIA University College



Uddannelsesdansk - mellem modtagelsesklasse og erhvervsuddannelser

Line Møller Daugaard

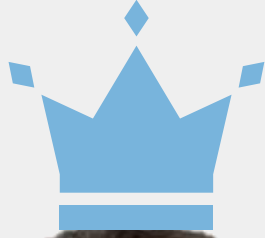
Symposium 2023: 40 års arbejde med sprog i uddannelsessektoren
KU, 2. november 2023



20000

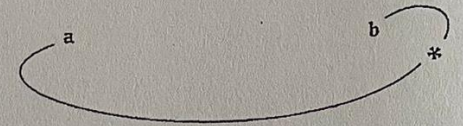
2000





Danmarks
The Danish **Pædagogiske Universitet**
University of Education

Bevis for
Den pædagogiske diplomuddannelse



*
Line Møller Poulsen

Cpr nr.:

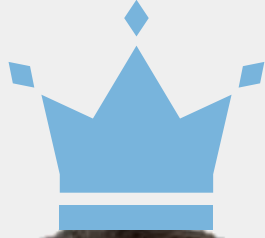
Har i henhold til undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 619 af 10. juli 1997 om den pædagogiske diplomuddannelse, bestået uddannelsens 4 prøver i:

Undervisning af to-sprogede elever

Modul 1 : Andetsprog, andetsprogstilegnelse og tosprogethed
er bestået februar 2001 med bedømmelsen:

Modul 2: Sprog, kultur og identitet
er bestået juni 2001 med bedømmelsen:

Modul 3 : Andetsprogsdidaktik
er bestået januar 2001 med bedømmelsen:



Anne Holmen
J. Normann Jørgensen



Tosprogede
børn i Danmark
EN GRUNDBOG

HANS REITZELS FORLAG



Interkulturel pædagogik

- et udviklingsprojekt
i Århus Kommunale Skolevæsen
i perioden 2002 - 2006



Nej til forsøg i Århus

JEG MÅTTE da spærre øjnene op en ekstra gang, da jeg så ordet interkulturelpædagogik, og at man i Århus ville lave forsøgsordninger, hvor alle århusianske folkeskoler skal gøre deres pædagogik interkulturel.

[DEL ARTIKLEN](#)[GIV ARTIKLEN](#)[GEM PÅ LÆSELISTE](#)

AF LOUISE FREVERT, FOLKETINGSMEDLEM, DANSK FOLKEPARTI

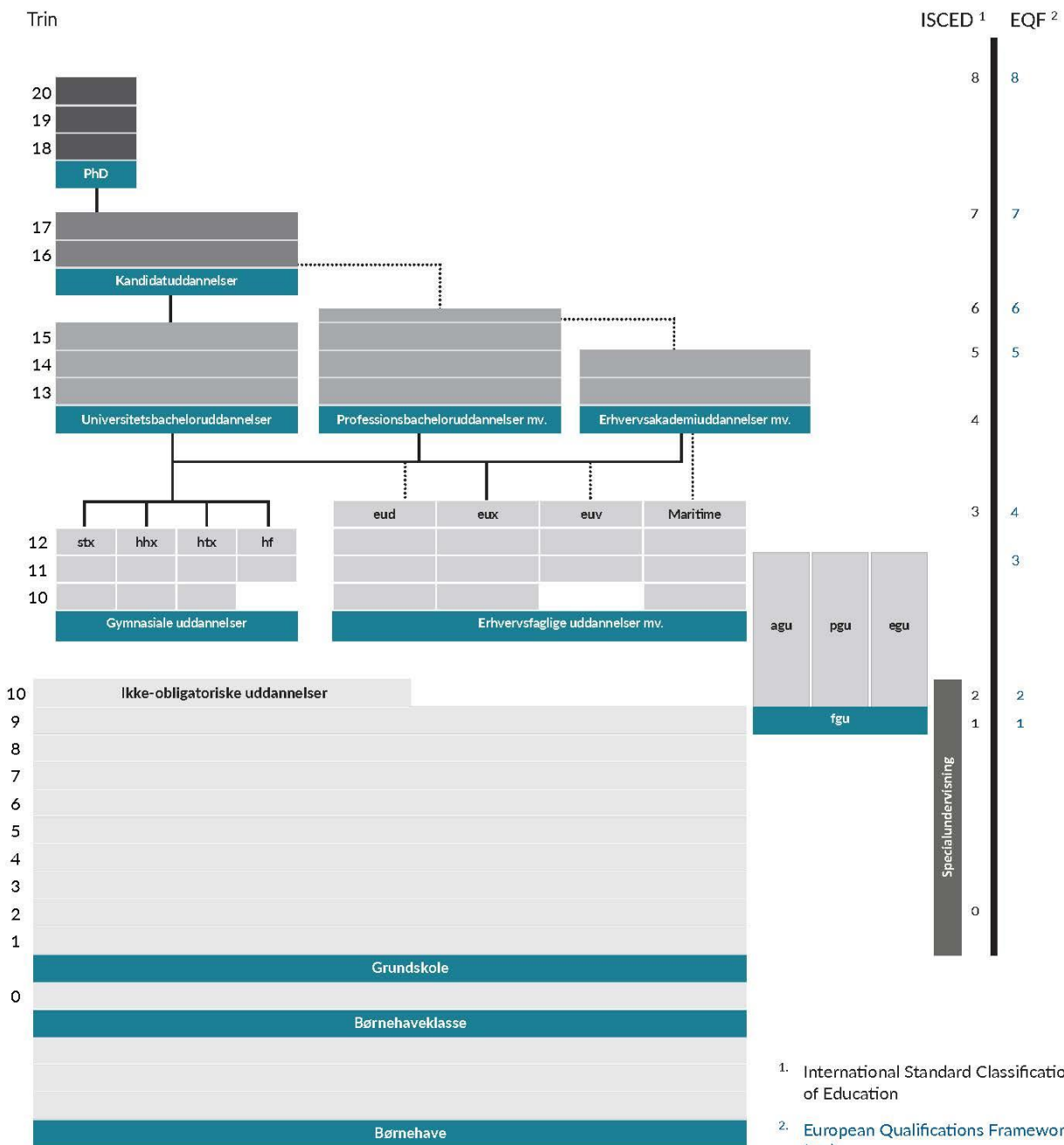
Jeg må nok sige, at det er at stramme grebet for, hvad den danske folkeskole bør tage ansvar for. Kan det virkelig være rigtigt, at undervisningen i en dansk folkeskole skal tilrettelægges efter de indvandrere, der er kommet til vores land.

Vi skal omgås hinanden i gensidig respekt og tolerance, men det indebærer da ved gud ikke, at den danske folkeskole



40

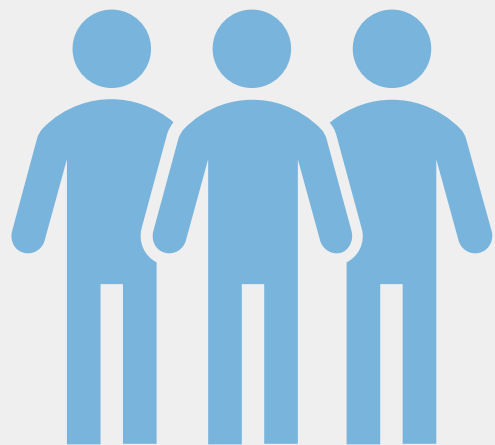
års arbejde med sprog i uddannelsessektoren




1. International Standard Classification of Education
2. European Qualifications Framework (EU)

Mit forskningsmæssige nedslag i dag

En særlig elevgruppe:



Nyankomne unge



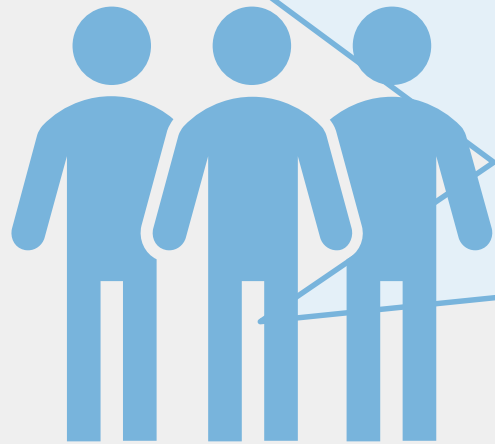
Mellem
modtagelses-
klasse og
erhvervs-
uddannelse

En særlig
uddannelseskontekst:



De ældste modtagelses-
klasser i folkeskolen og
erhvervsuddannelserne

En særlig
elevgruppe:



Nyankomne unge



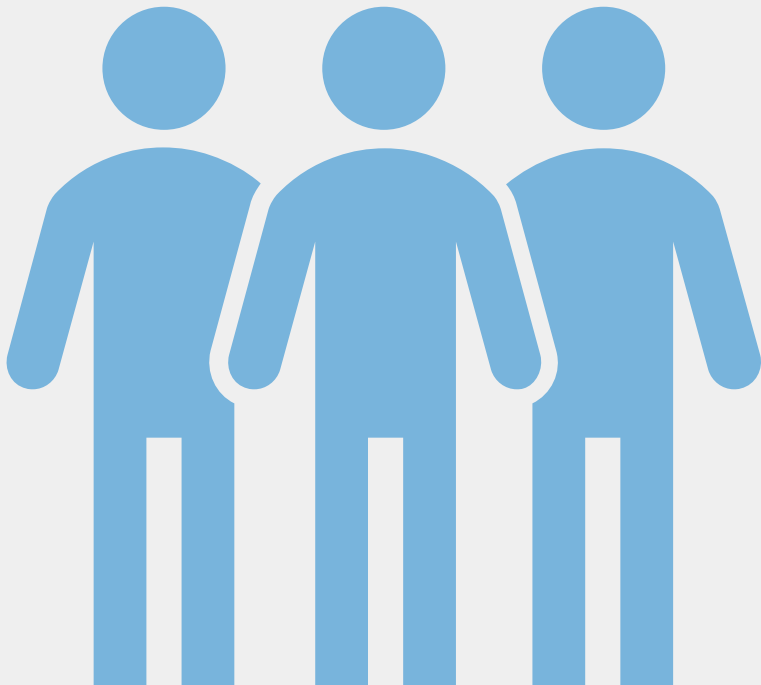
En særlig
uddannelseskontekst:

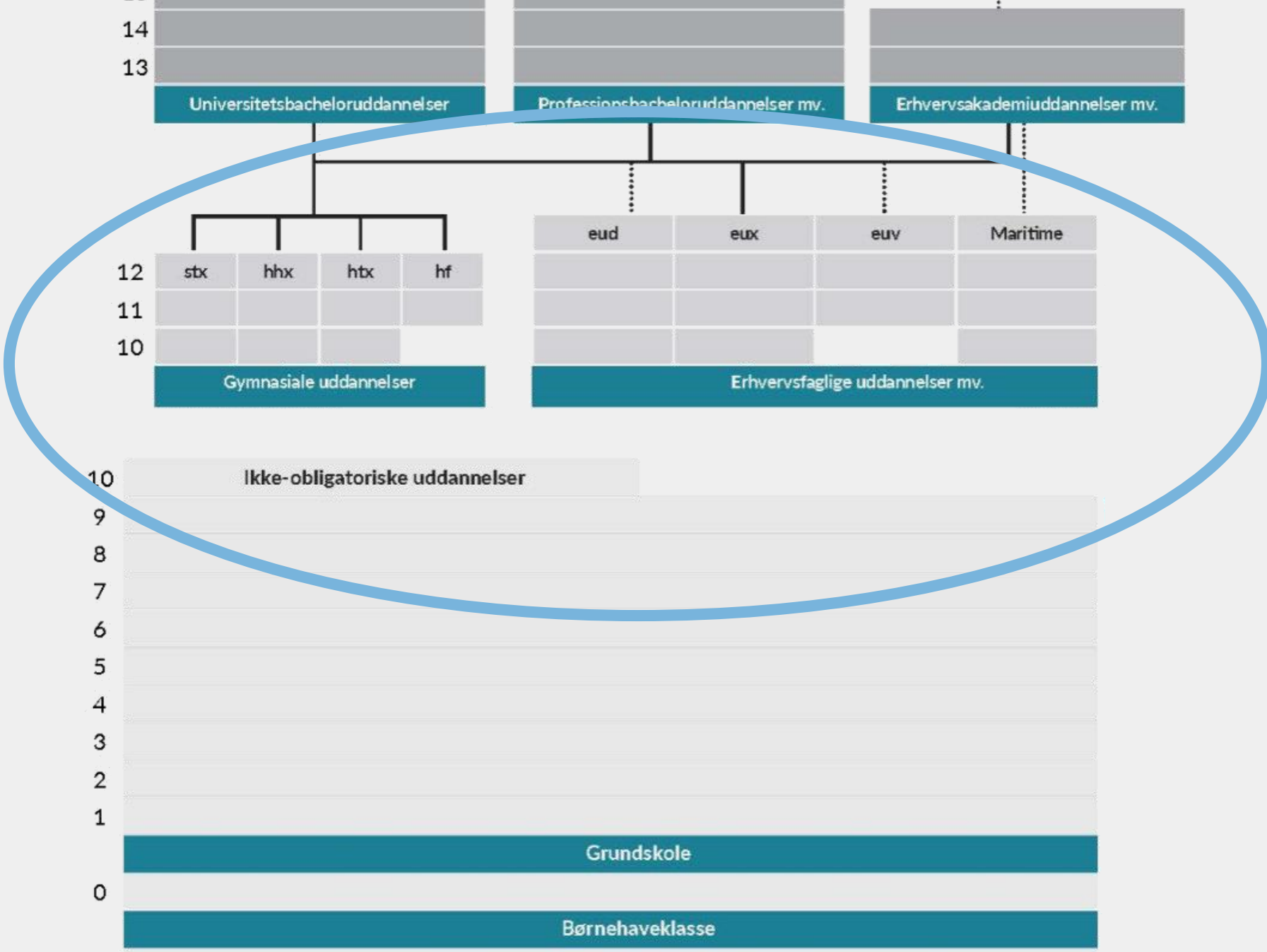


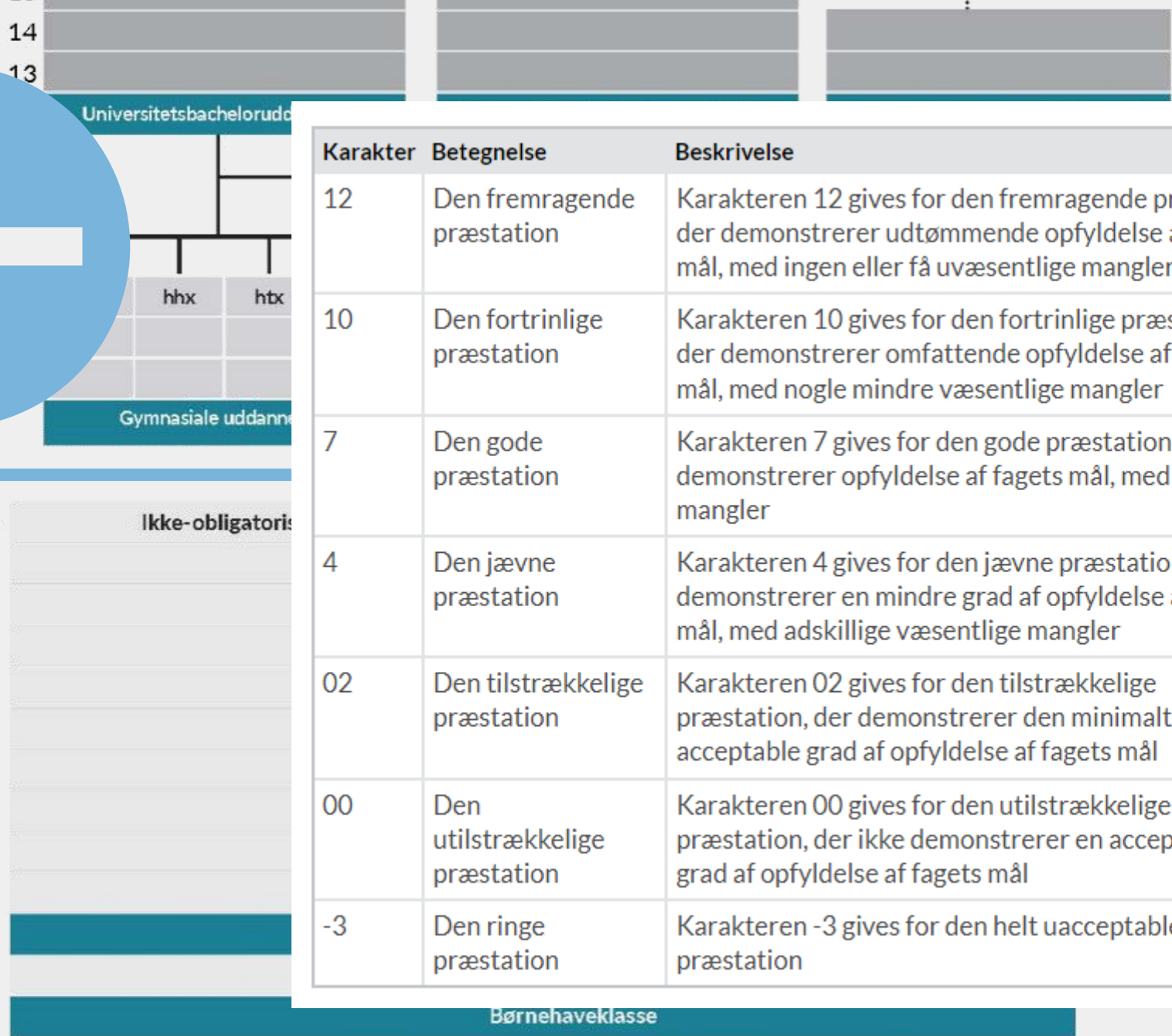
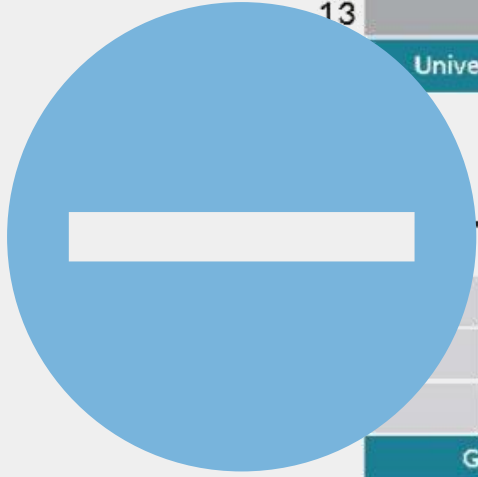
De ældste modtagelses-
klasser i folkeskolen og
erhvervsuddannelserne

'Nyankomne unge'

- Unge i alderen 15-20 år
- Ankommer til Danmark i de sidste år af grundskolen – med familie eller som uledsagede unge
- Broget gruppe med forskellige sproglige og kulturelle baggrunde, grader af skoleerfaring, rejseruter og livsbaner...







Karakter	Betegnelse	Beskrivelse	ECTS
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	A
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	B
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	C
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	D
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	E
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	Fx
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	F

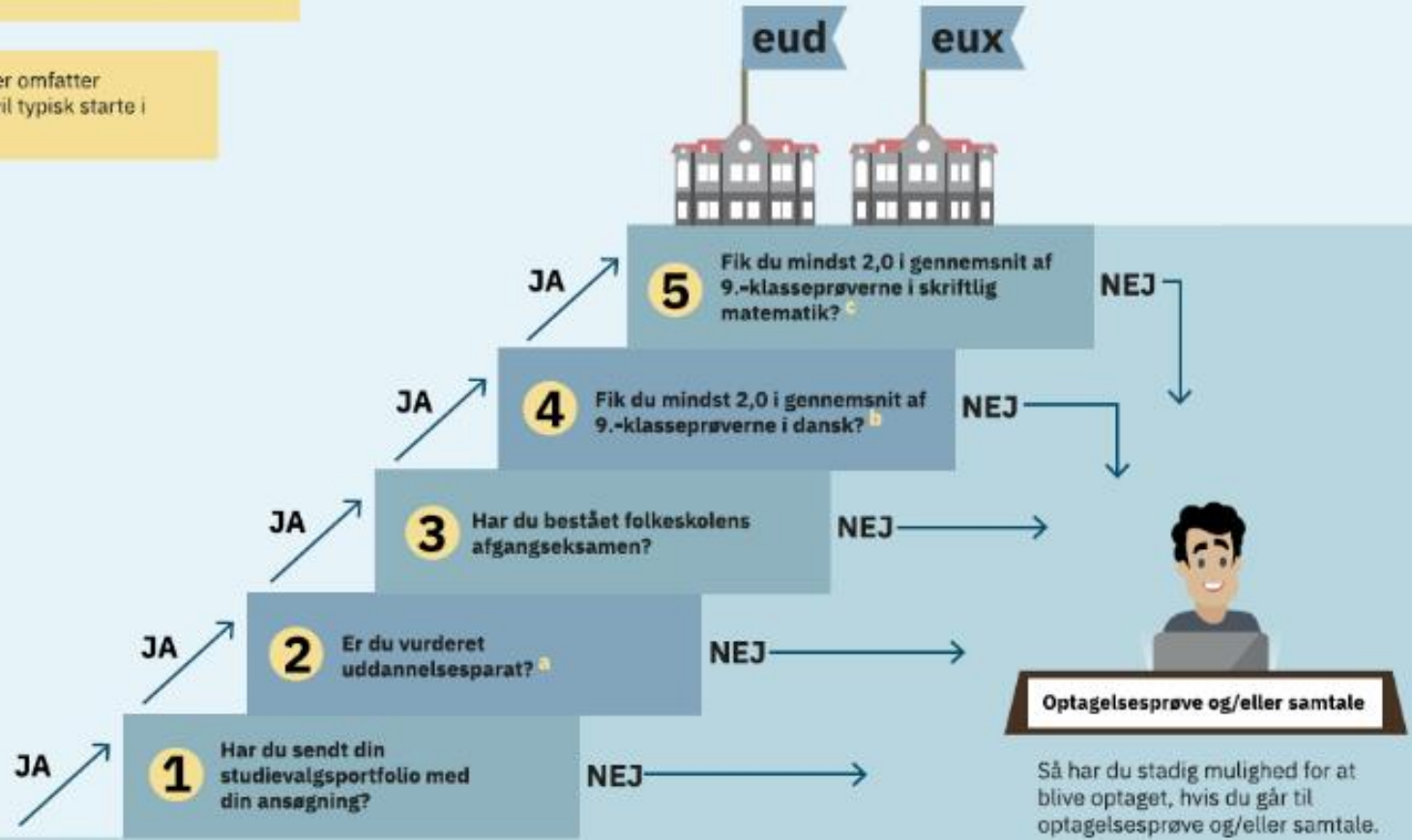


ADGANGSKRAV

Direkte fra 9. klasse til eud og eux

Følg trappen og få styr på adgangskravene

Hvis du har en uddannelsesaftale (læreplads), der omfatter grundforløbet, opfylder du adgangskravene. Du vil typisk starte i grundforløbet 2. del. Læs mere på ug.dk.



Du søger om optagelse senest 1. marts

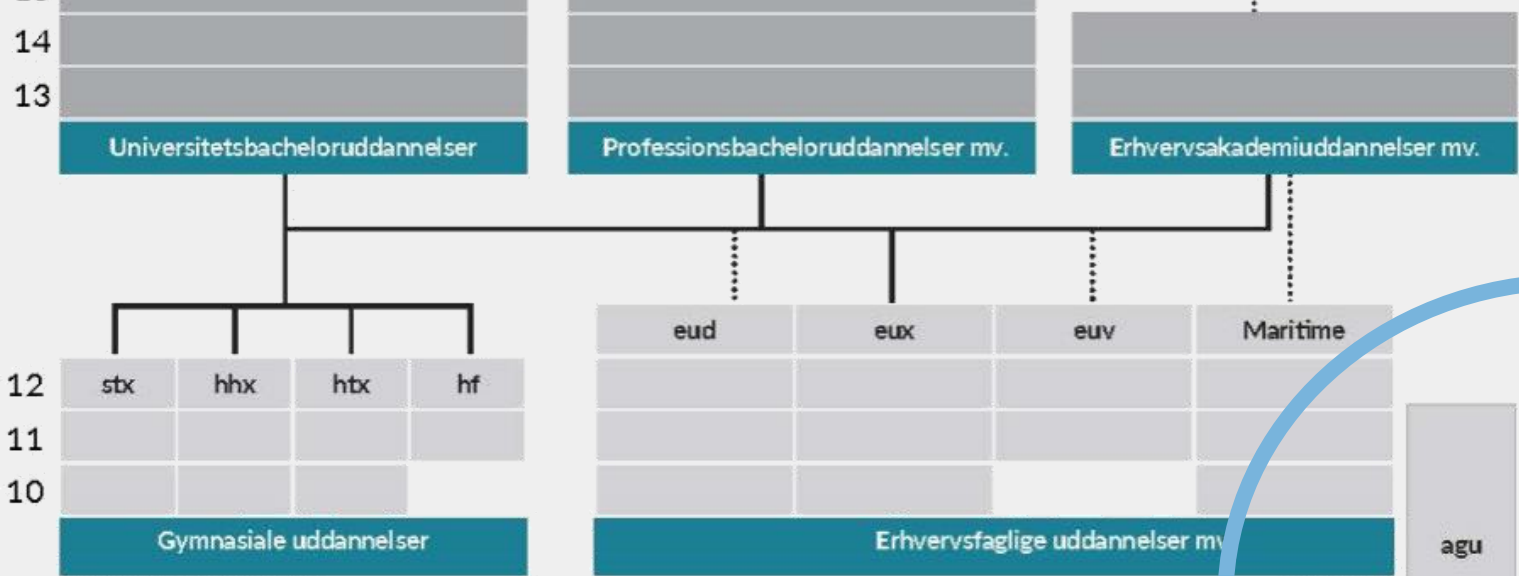
Du kan læse mere om adgangskravene på ug.dk – også dig, som ikke kommer direkte fra 9. klasse

a For at være vurderet uddannelsesparat til eud skal du have mindst 2,0 i gennemsnit af dine afsluttende standpunktskarakterer i henholdsvis dansk og matematik. Du skal også opfylde de personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger.

b 9.-klasseprøverne i dansk består af én mundtlig prøve og tre skriftlige prøver.

c 9.-klasseprøverne i skriftlig matematik består af én prøve med hjælpemidler og én uden.

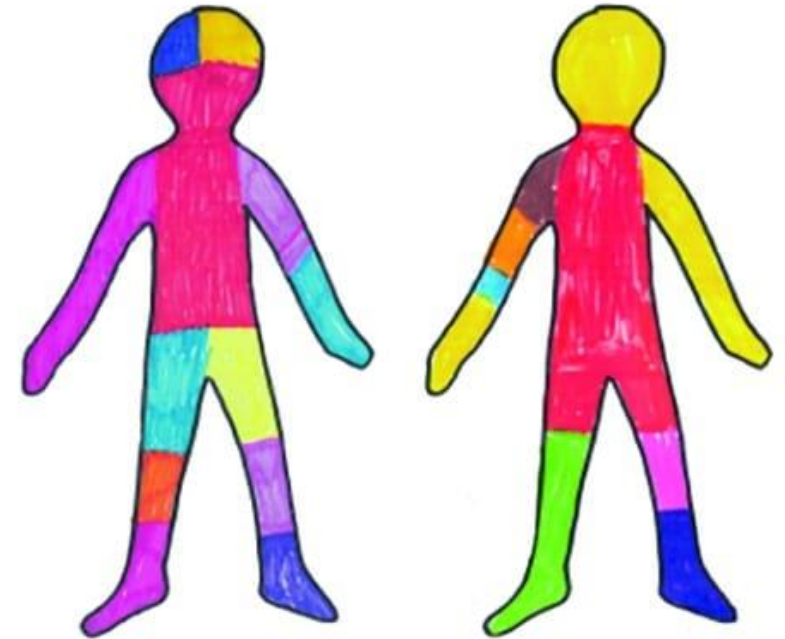
<https://www.ug.dk/adgangskrav/for-a-9-klasse-til-erhvervsuddannelse>




1

Sproglig praksis i og omkring modtagelsesklassen (2017-18)

med Nina Hauge Jensen & Kitte
Søndergård Kristensen



Sprogpædagogiske perspektiver på
basisundervisning i dansk som andetsprog

A photograph of a kitchen with a blue speech bubble overlay. The kitchen is brightly lit, with a tiled floor and stainless steel counters. Several people are visible in the background, including one person wearing a black headscarf. The speech bubble contains text in Danish.

Men det bliver for svært i Danmark. Det tager for lang tid. Jeg har lært, at du skal have altid en plan BCDE...
[Mustafa, efterår 2017]

2

På vej videre! En kvalitativ undersøgelse af det pædagogiske tilbud til de ældste sent ankomne unge i Aarhus Kommune (2019-20)

med Mette Vedsgaard Christensen & Else Skibsted



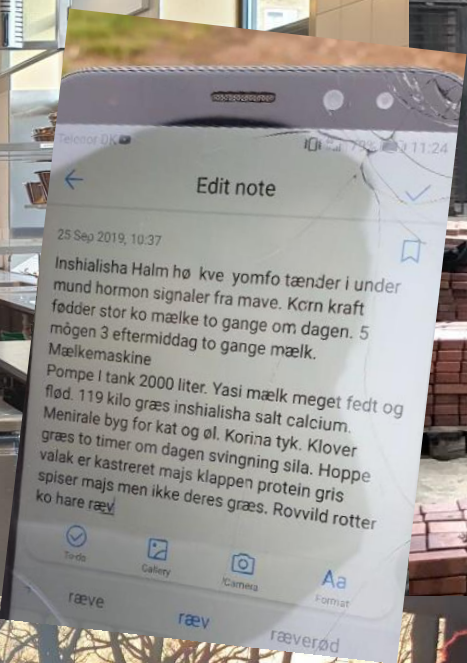
VIA University
College

På vej videre!

En kvalitativ undersøgelse af modtagelsestilbuddet til de ældste sent ankomne unge i Aarhus Kommune

Gennemført af VIA University College for Pædagogik, Undervisning og Fritid i Børn og Unge, Aarhus Kommune

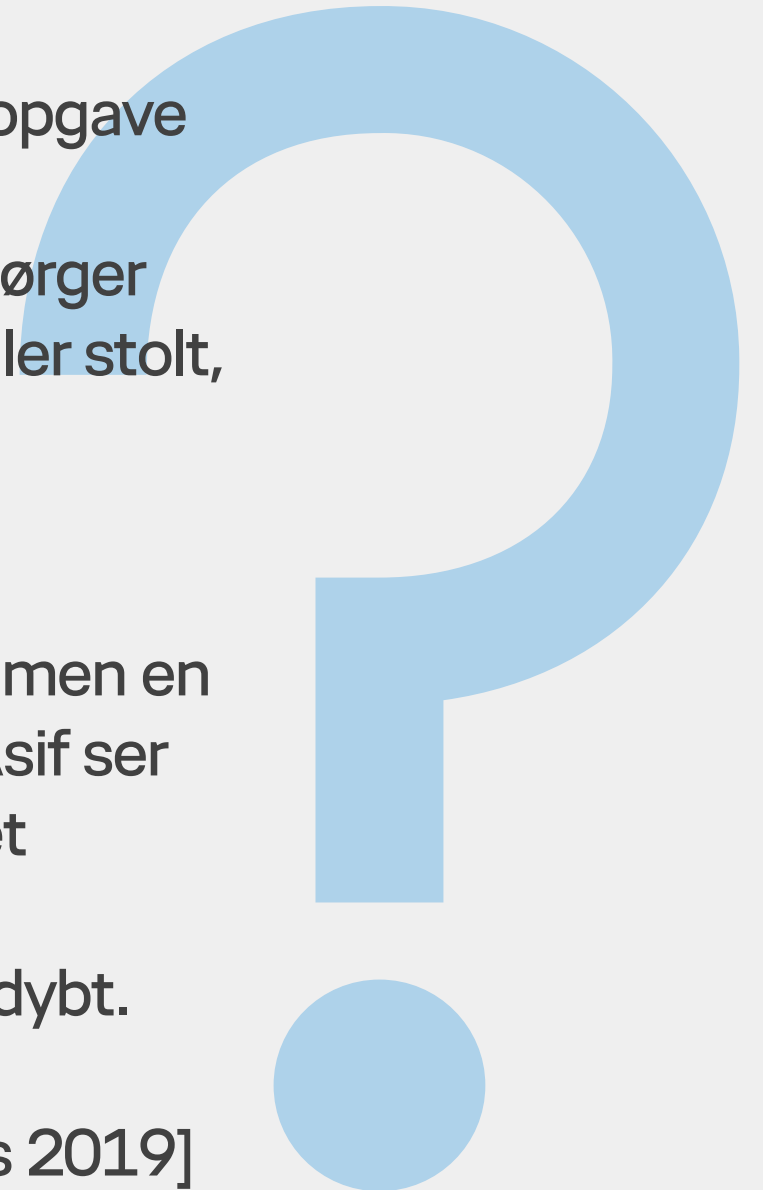
Februar 2020



Tre modtagelsesklasselever samarbejder om en gruppeopgave om at konstruere en bro i metal. Faglæreren går rundt til grupperne og observerer deres arbejde. I en af grupper spørger Asif faglæreren, om de ikke har et bilværksted. Han fortæller stolt, at han har arbejdet i et bilværksted i sit hjemland.

Faglæreren svarer, at erhvervsuddannelsen har en slags autoværksted, men at det ikke er et 'ægte' autoværksted, men en slags skole – præcis som det faglokale, de befinder sig i. Asif ser forundret ud og spørger, om han ikke bare kan få et job i et bilværksted så? "Ikke uden at gå i skole", siger faglæreren smilende. "det kan du ikke komme udenom". Asif sukker dybt.

[feltnoter, marts 2019]



Fra desorientering til afklaring

På Aarhus Tech,
du skal arbejde
med dine hænder
og bruge tekniske
færdigheder og din
hjerne

I mit hjemland jeg gå
direkte i job, nu jeg
starte forfra fra
bunden, det er træls. Jeg
skal gennemgå
uddannelse, ellers
jeg kommer ikke til
job

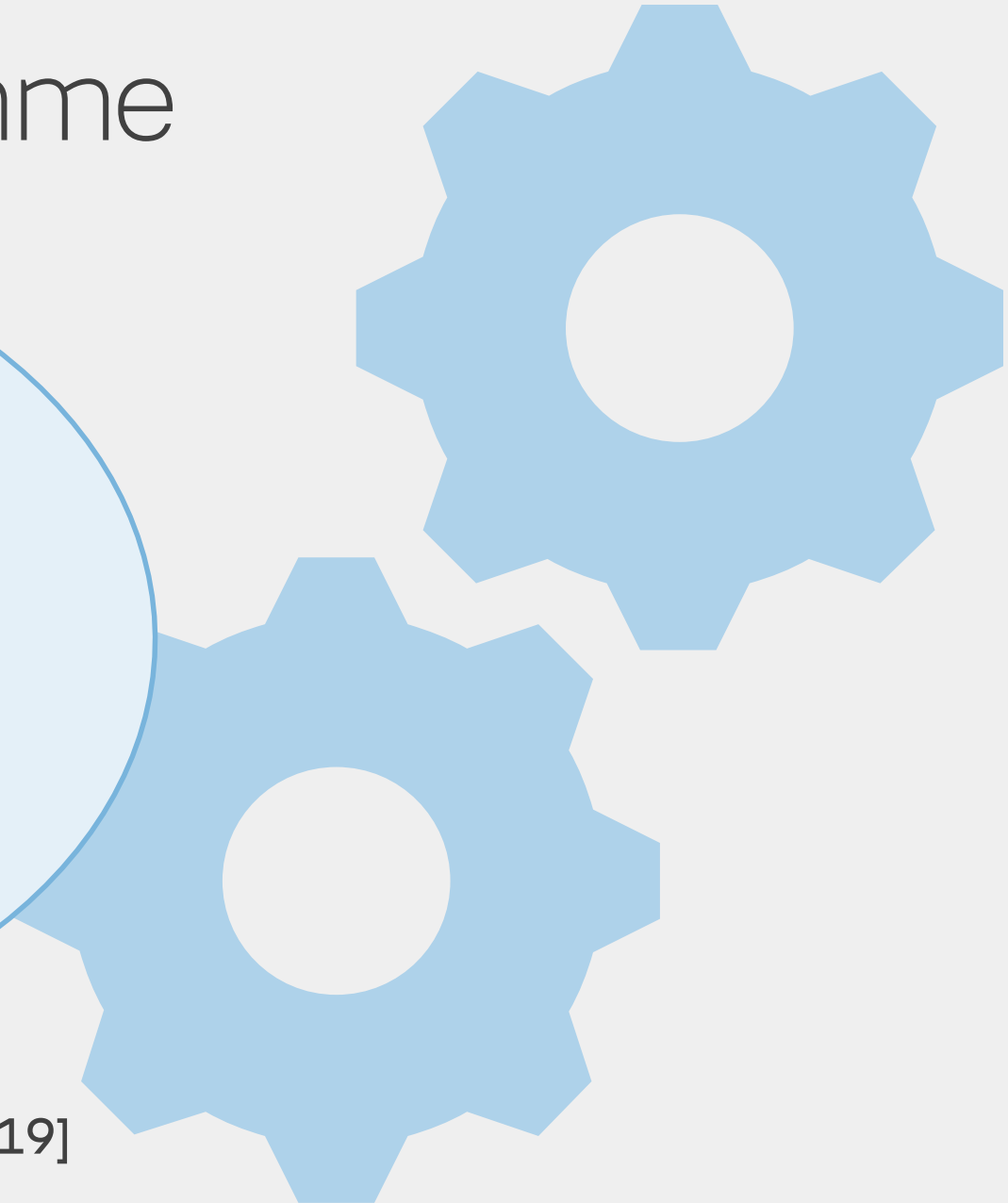
Konkret man skal have 9.
klasse, så Aarhus Tech, så
både læse og i praktik. Du
skal have 02 i karakter i
hver, så du kan komme
ind på Aarhus Tech. Jeg
laver ikke sådan
urealistisk plan mere

[Asif, gruppeinterview, juni 2019]

Justering af livsdrømme

Før jeg sagde til min lærer, jeg skal være vagt i fremtiden. Nej allerførst, jeg skulle være politibetjent, dét tænkte jeg på for lang tid siden som barn. Men jeg har ikke dansk pas, så jeg kan ikke blive politibetjent. Vagt er næsten ligesom politibetjent. Men nu tænker jeg anlægsgartner, for det var jeg god til. Efter 9./10. klasse...

[Hamid, gruppeinterview, juni 2019]



Justering af livsdrømme

Jeg vil gerne være professor. I skolen jeg var meget god til biology, kemi og fysik. Som professor du har meget viden. Da jeg var lille, jeg har mest tænkt at være professor i naturvidenskab. Hvis jeg kan ikke kan blive professor, jeg kan være læge. Man kan have flere drømme: Drøm 1: Professor. Drøm 2: Læge. Drøm 3: Sygeplejerske. Drøm 4, det bliver jeg (griner)

[Sumaya, gruppeinterview, juni 2019]



Det viser os, hvad kan vi lide. Nogle kan lide håndværk, men det er forskelligt i vores hjemland og hér, og de ser, om de stadig kan lide det

Dengang jeg kom til Danmark, jeg forstod ikke så meget om uddannelse. Dét fungerer godt. Hvad kan man blive i Danmark. Vi har faktisk mange uddannelser i Danmark

[Gruppeinterviews, juni 2019]

3

Uddannelsesdansk. Nye veje i arbejdet med sprog, fag og tekster på tværs af modtagelsesklasse og erhvervsuddannelser (fra 2021)

med Jannie Høgh Jensen, Nina Hauge Jensen & Winnie Østergaard

UDDANNELSESDANSK

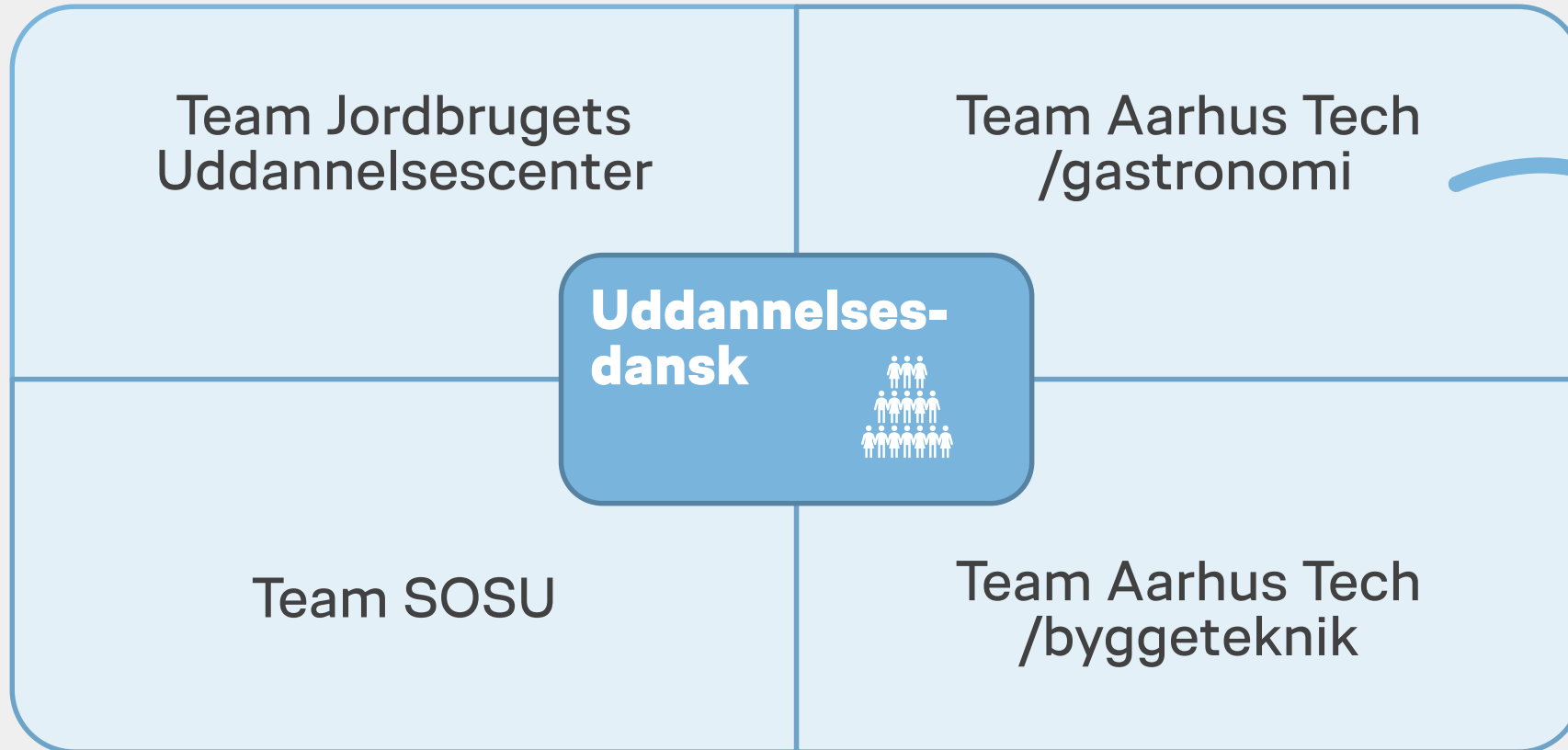
Nye veje i arbejdet med sprog, fag og tekster på tværs af modtagelsesklasse og erhvervsuddannelser



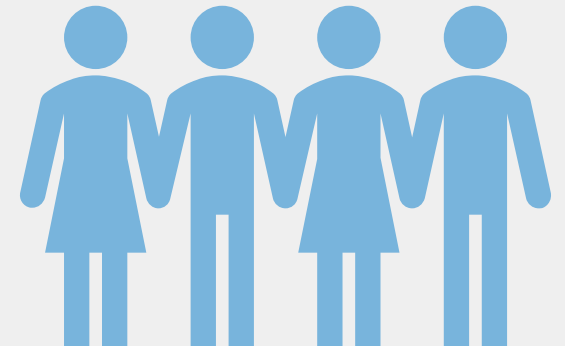
tapasbræt



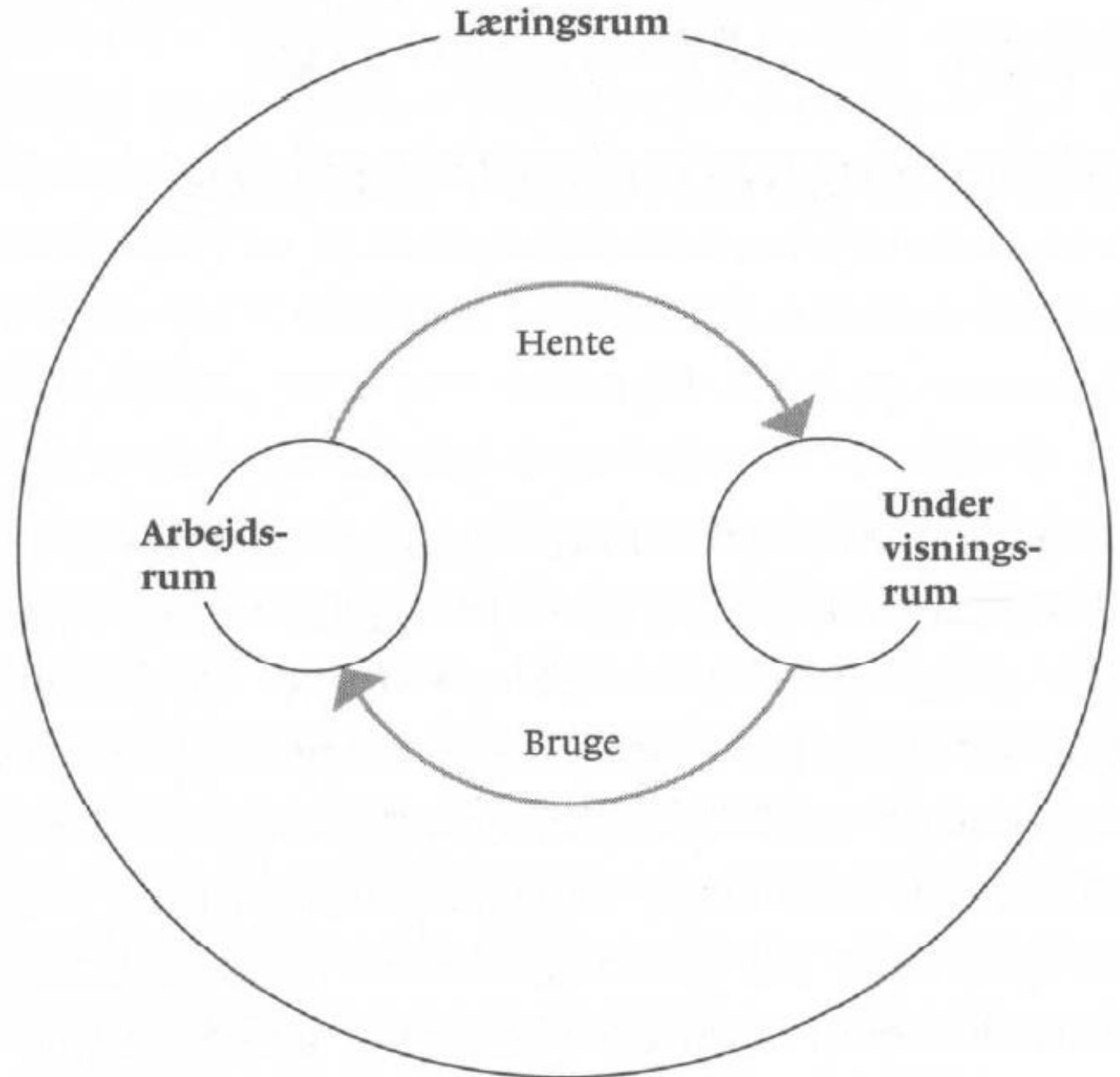
Kollaborativt forskningsdesign



- 1 faglærer
- 1-2 modt.-klasselærere
- 1 forsker



Samspilmodel

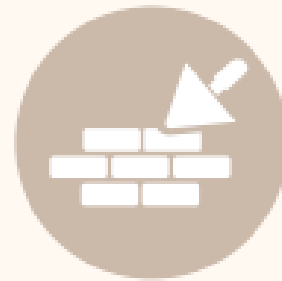


Michael Svendsen Pedersen
(2018): Samspil - sprogdidaktiske
tilgange til arbejdsrettet
andetsprogs-undervisning.
Sprogforum, 66, 15-23

<https://detvigoer.aarhus.dk/laering-og-udvikling/sprog-og-laesning/uddannelsesdansk/>

UDDANNELSESDANSK

Nye veje i arbejdet med sprog, fag og tekster på tværs af modtagelsesklasse og erhvervsuddannelser



B

AT ANLÆGGE TERRASSE PÅ UDDANNELSESDANSK

Erfaringer fra forløbet på Jordbrugets Uddannelsescenter

Winnie Østergaard, VIA University College i samarbejde med David Nielsen Sørve og Henrik Holst Nielsen, Tranbjergskolen og Thomas Eklær-Jørgensen, Jordbrugets Uddannelsescenter



C

PLEJESENGEN OG OMSORGSOPGAVEN PÅ UDDANNELSESDANSK

Erfaringer fra forløbet på SOSU Østjylland

Janner Høgh Jensen, VIA University College i samarbejde med Be Lykke Fløe Hansen og Ali Akbar Bobalu, Tranbjergskolen og Lisbeth Voldby Pedersen, SOSU Østjylland



Afsluttet her beskriver praktiseringer fra #6 af tre undervisningsforløb på SOSU Østjylland gennemført i december 2020. Arbejdsgruppen bestod af faglærere Lisbeth på Social- og sundhedsuddannelsen, modtagelsesklasselærer Be og modtagelsesklasselærer Ali fra Tranbjergskolen og Janne fra VIA University College. Den aktuelle arbejdsgruppe bestod af 22 elever, hvoraf de fleste havde deltaget i det forudgående forløb på Jordbrugets Uddannelsescenter i oktober.

I denne beskrivelse er fokus på en del af opgaven, hvor vi fokuserer på 'plejensengen', der indgår som centralt hjælpemiddel og arbejdsredskab for SOSU-hjælper/SOSU-assistenten i udførelsen af omsorgsopgaven.

D

FRA ET TAVST KØKKEN TIL ET TALENDE OG SKRIVENDE LÆRINGSRUM

Erfaringer fra forløbet på Aarhus Tech/gastronomi

Nina Hauge Jensen, VIA University College i samarbejde med Tina Hvalby Johansen, Aarhus Tech og Esther Austrbjerg Kjær, Tranbjergskolen



I dette afsnit beskriver vi erfaringer fra det ene af to gennemførte undervisningsforløb på Aarhus Tech. I dette forløb er gastronomi i fokus, og arbejdsgruppen bestod af faglæreren Tina, pædagogen Esther og Nina fra VIA University College. Forløbet lå efter forløbene på henholdsvis Jordbrugets Uddannelsescenter og SOSU Østjylland og umiddelbart før det andet forløb på Aarhus Tech med fokus på byggeteknik. En del af de deltagende modtagelsesklasselever havde været med i et eller flere af de forudgående forløb, men der var også elever uden erfaringer fra tidligere forløb i erhvervsuddannelsen.

E

AT BYGGE HUS PÅ UDDANNELSESDANSK

Erfaringer fra forløbet på Aarhus Tech/byggeteknik

Lise Møller Dauggaard, VIA University College i samarbejde med Søren Cornikakis, Tranbjergskolen og Per Britumer Andersen, Aarhus Tech





Uddannelsesdansk

<https://videnomlaesning.dk/viden-og-vaerktoejer/webdok/uddannelsesdansk/>

TAK

**for samarbejdet og for
indsatsen , Anne!**

