# **Vurderingsskabelon**

# **Interaktion**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Kan stille og besvare spørgsmål om personlige forhold. Kan interagere på en enkel måde, men kommunikationen er helt afhængig af gentagelse, omformulering og fejlretning.  | Kan stille og besvare spørgsmål og reagere på enkle udsagn. Kan vise, hvornår man følger med, men er sjældent i stand til at forstå nok til at holde samtalen kørende selv.  | Kan igangsætte og opretholde en tæt, enkel en-til-en samtale om emner, som er kendte eller af personlig interesse. Kan gentage en del af, hvad nogen har sagt for at bekræfte gensidig forståelse.  | Kan tage initiativ til samtale, tage tur, når det er passende, og afslutte samtalen, når man vil, selvom det ikke altid måtte være særligt elegant. Kan hjælpe diskussionen på vej, når emnet er velkendt, ved at tilkendegive forståelse, invitere andre ind i diskussionen osv.  | Kan vælge en passende vending fra et let tilgængeligt udvalg af diskursfunktioner til at indskyde bemærkninger for at få eller beholde taleturen og for at relatere eget bidrag til de øvrige bidrag på behændig vis. | Kan interagere med lethed og behændighed, kan tilsyneladende ubesværet opfange og bruge ikke-verbale og intonale virkemidler. Kan flette eget bidrag ind i den fælles samtale med helt naturlig turtagning, referencer, hentydninger osv. |

Vælg deskriptorer, som bedst beskriver elevernes præstation.

 Understøt deskriptorerne med konkrete eksempler fra elevernes præstation.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elev**  | **CEFR kriterie** | **Eksempler fra elevens præstation** |
| Elev A |  |  |
| Elev B |  |  |
| Elev C |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |