# **Vurderingsskabelon**

# **OMFANG (ORDFORRÅD)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Har et meget grundlæggende udvalg af ord og enkle vendinger, der er relaterede til personlige forhold og specifikke, konkrete situationer.  | Bruger grundlæggende sætningsmønstre med indlærte vendinger, sammenstillinger med få ord og faste fraser til at kommunikere afgrænsede informationer i enkle hverdagssituationer.  | Har tilstrækkeligt sprog til at klare sig med et tilstrækkeligt ordforråd til at kunne udtrykke sig med nogen tøven og omskrivninger om fx familie, hobbyer og interesser, arbejde, rejser og aktuelle begivenheder.  | Har tilstrækkeligt beherskelse af sproget til at kunne give tydelige beskrivelser og udtrykke synspunkter om de fleste almindelige emner ved at bruge nogle komplekse sætningsformer uden meget åbenlys søgen efter ord.  | Har en god beherskelse af et bredt sprogligt udvalg, hvilket gør det muligt at vælge en formulering til at udtrykke sig tydeligt på en passende måde om en bred vifte af generelle, akademiske og faglige eller fritidsmæssige emner uden at skulle begrænse sig i forhold til, hvad man vil sige. | Viser stor fleksibilitet ved omformulering af ideer i forskellige sproglige former for at gengive finere betydningsnuancer præcist, for at lægge vægt på noget og for at differentiere og undgå tvetydighed. Har også godt styr på idiomatiske udtryk og hverdags-vendinger. |

 Vælg deskriptorer, som bedst beskriver elevernes præstation.

 Understøt deskriptorerne med konkrete eksempler fra elevernes præstation.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elev**  | **CEFR kriterie** | **Eksempler fra elevens præstation** |
| Elev A |  |  |
| Elev B |  |  |
| Elev C |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |