

# **FREMMEDSPROG PÅ DET JURIDISKE FAKULTET**

---

*-Gennemgang af resultater fra studenterbesvarelser*

Marta Kirilova  
Karsten Schou

Med bidrag fra stud.mag. Julie Valvik

**HVILKE SPROG TIL HVILKE STUDERENDE?**

Undersøgelser ved Sprogstrategisk satsning

Center for Internationalisering og Parallelsproglighed

Københavns Universitet

2015

## **Indholdsfortegnelse**

1. Indledning.....	3
2. Biodata.....	3
3. Analyse og præsentation af hovedresultater.....	5
3.1. Sprogbehov på studiet .....	5
3.1.1. Deltagelse i sprogkurser .....	5
3.2.1. Behov for sprogfærdigheder i relation til studiet.....	9
3.2.2. Sprogfærdigheder i relation til arbejdsmarkedet .....	13
4. Udlandsophold.....	18
4.1. Generelle spørgsmål til udlandsophold .....	18
4.2. Sprogbrug i akademiske sammenhænge i udlandet.....	22
5. Opsummering og konklusion .....	25
6. Bilag 1 .....	27

## 1. Indledning

Denne rapport er en del af større undersøgelse, som har til formål at undersøge behovet for at styrke forskellige sproglige kompetencer hos de studerende og underviserne på Det Juridiske Fakultet.

Rapporten omhandler undersøgelsen af de studerendes holdninger og meninger om hvad de, som studerende, mangler af sproglige kompetencer på studiet, og om de bliver klædt på sprogligt til at klare sig på arbejdsmarkedet efter endt uddannelse, både nationalt og internationalt.

Undersøgelsen blev gennemført ved hjælp af spørgeskemaprogrammet ”SurveyXact” (<http://www.surveyxact.dk/>). Undersøgelsen er gennemført anonymt, og det er ikke muligt at henføre besvarelser til bestemte navngivne deltagere.

Spørgeskemaet blev tilsendt kontorenheden på Det Juridiske Fakultet den 18. marts 2015, som videredistribuerede spørgeskemaet til de respektive studerende, som var officielt indskrevet på JURAs uddannelser. Påmindelse blev udsendt 8. april 2015. Det blev lukket for besvarelser d. 8. maj 2015.

## 2. Biodata

4701 studerende på det Juridiske Fakultet blev i alt kontaktet i forbindelse med undersøgelsen. Der er indkommet besvarelser fra i alt 683 respondenter, og det giver en svarprocent på 14,53 %. Af de 683 respondenter har 561 (svarende til 74,7 %) besvaret alle spørgsmål i spørgeskemaet, mens 122 (16,2 %) kun har besvaret spørgeskemaet delvist, idet de undervejs har afbrudt deres besvarelse.

Aldersmæssigt befinder størstedelen af respondenterne (72,7 %) sig mellem 20 og 25 år, 17,8 % er mellem 26 og 34 år, mens 6,3 % er ældre end 35.

Tabel 1

Respondenternes alder	Respondenter	Procent
18-19 år	20	3,2 %
20 år	70	11,1 %
21 år	89	14,1 %
22 år	90	14,2 %
23 år	94	14,8 %
24 år	69	10,9 %
25 år	48	7,6 %
26- 34 år	113	17,8 %
35 år eller derover	40	6,3 %
I alt	633	100 %

Der er indkommet besvarelser fra 434 (63,5 %) kvinder og 249 (36,5 %) mænd. Det giver en mindre overvægt af mandlige besvarelser ift. studenterbestanden i 2014 (se tabel 2)

Tabel 2

<b>Køn</b>	Respondenter	Procent	Studerende (2014)	Procent
Kvinde	434	63,5 %	2756	60 %
Mand	249	36,5 %	1788	40 %
I alt	683	100 %	4544	100 %

Fordelingen blandt respondenterne på hhv. bachelor- og kandidatstuderende giver et større antal af bachelorer i sammenligning med tallene for den samlede population (tabel 3). I den efterfølgende tabel 4 ser vi, at mange af respondenterne befinder sig på andet, fjerde og sjette semester på BA, og tillige i andet og fjerde semester på KA, hvilket er det forventelige resultat, da spørgeskemaet blev udsendt i forårssemestret.

Tabel 3

<b>Fordeling på uddannelsesstadiet</b>	Respondenter	Procent	Antal kontaktede studerende (2015)	Procent
Bachelor	417	61,1 %	2305	49 %
Kandidat	266	38,9 %	2396	51 %
I alt	683	100 %	4701	100 %

Tabel 4

#### **Respondenternes uddannelsesstadiet**

<b>På hvilket semester af din bachelor-uddannelse er du?</b>	Respondenter	Procent
1.semester	4	1,0 %
2.semester	180	43,7 %
3.semester	3	0,7 %
4.semester	99	24,0 %
5.semester	2	0,5 %
6.semester	124	30,1 %
I alt	412	100 %

#### **På hvilket semester af din kandidatuddannelse er du?**

	Respondenter	Procent
1.semester	11	4,2 %
2.semester	114	43,7 %
3.semester	43	16,5 %
4.semester	93	35,6 %
I alt	261	100 %

### 3. Analyse og præsentation af hovedresultater

I de følgende sektioner beskrives undersøgelsens hovedresultater med hensyn til tre områder:

- Sprogbehov på studiet, herunder deltagelse i sprogkurser og sprogtest, samt de studerendes oplevede sprogbehov i uddannelsen
- Sprogbehov i relation til arbejdsmarkedet, herunder spørgsmål til hvilke sprog, de studerende mener, kunne forbedre deres chancer for ansættelse
- Sprogbehov i relation til udlandsophold, herunder spørgsmål til sproglig forberedelse, sprogbrug og sprogbehov i forskellige kontekster, samt online undervisning

For hver af disse sektioner beskrives det samlede resultat for alle respondenter. Analyserne baserer sig alene på deskriptiv statistik: Hvert resultat vises ved angivelse i tabel eller diagram af den procentvise svarfordeling på de kategorier, der var opstillet i spørgeskemaet. Endvidere gennemgås en række åbne svar, hvis indhold vises og analyseres efter emne.

#### 3.1. Sprogbehov på studiet

##### 3.1.1. Deltagelse i sprogkurser

I denne sektion spørges de studerende, om de har deltaget i sprogkurser både på KU og uden for KU. Resultatet viser, at 115 studerende eller 17,1 % angiver at have deltaget i et KU-sprogkursus.

Tabel 5

Har du deltaget i sprogkurser på KU?	Respondenter	Procent
Ja	115	17,1 %
Nej	558	82,9 %
I alt	673	100 %

Kurserne, de studerende har deltaget i, er først og fremmest engelsk for jurister (tabel 6) og i dernæst KUs sommersprogkurser som forberedelse til udlandsophold. Desuden angiver en del respondenter i en åben svarmulighed, at de også har haft latin. Da der er tale om et åbent spørgsmål, er der anført flere uensartede svar (fx tibetansk og tysk) som kunne stamme fra såvel propædeutik, sidefag eller andre sprogtilbud.

Tabel 6

Hvilket kursus var det? (afkryds evt. flere)	Respondenter	Procent
KU-sommersprogkursus som forberedelse til udlandsophold	18	15,9 %
Fagengelsk	94	83,2 %
Andet: (Latin (16), Dansk for udlændinge (1), Tysk (1), Tibetologi (1))	19	16,8 %
I alt	113	100 %

Undersøgelsen indeholder også spørgsmål om deltagelse i sprogtest, som typisk tages forud for udlandsophold. 13,6 % af respondenterne har deltaget i kommercielle sprogtest. For de fleste vedkommendes drejer det sig om engelsksprogede test som TOEFL, IELTS og Cambridge Certificate. En mindre del tager tysksprogede og fransksprogede test (hhv. 6 og 4 respondenter)

Tabel 7

<b>Har du taget sprogtest?</b>	Respondenter	Procent
Ja	91	13,6 %
Nej	576	86,4 %
I alt	667	100 %

Tabel 8

<b>Hvilke(n) sprogtest har du taget? (afkryds evt. flere)</b>	Respondenter	Procent
TOEFL	51	56,00 %
Cambridge Certificate	14	15,40 %
IELTS	11	12,10 %
Goethe Zertifikat	6	6,60 %
DELTA	4	4,40 %
Anden (fx Erasmus-test i forbindelse med ophold, arabisk, tysk)	12	13,20 %
I alt	91	100 %

Respondenterne blev også spurgt til, hvorvidt de har deltaget i sprogkurser, som de selv har finansieret, mens de har læst på KU. Resultaterne viser at 55 studerende eller 8,3 % har taget sådanne sprogkurser. Det foregår på forskellige stadier i uddannelsen – alt fra første semester til sidste semester af studiet.

Tabel 9

<b>Har du deltaget i et sprogkursus, som du selv skulle finansiere?</b>	Respondenter	Procent
Ja	55	8,3 %
Nej	605	91,7 %
I alt	660	100 %

Tabel 10

<b>Hvornår i løbet af din uddannelse deltog du i kurset?</b>	Respondenter	Procent
--	--------------	---------

**Hvornår i løbet af din uddannelse deltog du i kurset?**

	Respondenter	Procent
1.-2. semester (BA)	7	12,7 %
3.-4. semester (BA)	17	30,9 %
5.-6. semester (BA)	17	30,9 %
7.-8. semester (KA)	19	34,5 %
9.-10. semester (KA)	3	5,5 %
I alt	55	100 %

Viften over sprog, som respondenterne vælger at tage uden for universitetet, er bred. Fransk udgør den største gruppe (38,2 %) efterfulgt af engelsk (27,3 %) og tysk (20 %). Desuden har en mindre del af respondenterne også taget sprogkurser i spansk, italiensk, kinesisk og i enkeltstående tilfælde norsk, japansk, russisk og dansk som andetsprog.

Tabel 11

**Hvilke(t) sprog har du modtaget undervisning i på dette kursus? (afkryds evt. flere)**

	Respondenter	Procent
Fransk	21	38,2 %
Engelsk	15	27,3 %
Tysk	11	20,0 %
Spansk	5	9,1 %
Italiensk	4	7,3 %
Norsk	1	1,8 %
Dansk	1	1,8 %
Andet: kinesisk (2), japansk (1), russisk (1)	4	7,3 %
I alt	55	100 %

Motivationen for at tage et sprogkursus uden for KU spænder vidt, men den vigtigste årsag er et kommende udlandsophold. Dette resultat kunne tyde på, at respondenterne ikke kender til eksistensen af KUs egne udlandsopholdsforberedende kurser, som bliver udbudt gratis hver sommer i august måned. En anden grund til at tage på sprogskole er forestillingen om bedre jobmuligheder, men også private årsager spiller ind. 5 respondenter, svarende til 11,1 % angiver, at de tager kurser, fordi de har haft brug for det i forbindelse med jurastudiet.

Tabel 12

**Hvorfor valgte du at tage et sprogkursus uden for KU? (afkryds evt. flere)**

	Respondenter	Procent
Jeg havde brug for det i forbindelse med mit udlandsophold	29	64,40 %
Jeg får bedre chancer for at få et job, når jeg bliver færdig	14	31,10 %
Af private årsager	14	31,10 %

Jeg havde brug for det i forbindelse med studiet	5	11,10 %
Andet (sabbatår, planlagt rejse, mm)	5	11,10 %
I alt	45	100 %

Ganske få respondenter (kun 12 eller 1,8 %) har deltaget i online sprogkurser. Deltagelsen i kursene har fundet sted mellem første og fjerde år af deres uddannelse.

Tabel 13

<b>Har du deltaget i online sprogkurser, mens du læste på KU?</b>	Respondenter	Procent
Ja	12	1,8 %
Nej	640	98,2 %
I alt	652	100 %

Tabel 14

<b>Hvornår deltog du i et online sprogkursus?</b>	Respondenter	Procent
1.-2. semester (BA)	6	54,5 %
3.-4. semester (BA)	5	45,5 %
5.-6. semester (BA)	2	18,2 %
7.-8. semester (KA)	2	18,2 %
I alt	11	100 %

De mest populære onlinekurser for respondenterne er i fransk og spansk, men også engelsk, russisk, svensk, islandsk, kinesisk, norsk, polsk og portugisisk optræder på listen.

Tabel 15

<b>Hvilke(t) sprog har du modtaget undervisning i via et online kursus? (afkryds evt. flere)</b>	Respondenter	Procent
Fransk	5	45,5 %
Spansk	4	36,4 %
Engelsk	2	18,2 %
Russisk	2	18,2 %
Svensk	2	18,2 %
Islandsk	1	9,1 %
Kinesisk	1	9,1 %
Norsk	1	9,1 %
Polsk	1	9,1 %
Portugisisk	1	9,1 %



Som årsag til at benytte sig af online kurser angiver respondenterne 'private årsager' i de fleste tilfælde, og kun i mindre grad knytter deres motivation sig til udlandsophold, jobmuligheder eller studie.

Tabel 16

<b>Hvorfor valgte du at tage et online sprogkursus? (afkryds evt. flere)</b>	Respondenter	Procent
Jeg havde brug for det i forbindelse med studiet	1	9,1 %
Jeg havde brug for det i forbindelse med mit udlandsophold	3	27,3 %
Jeg får bedre chancer for at få et job, når jeg bliver færdig	3	27,3 %
Af private årsager	8	27,3 %
I alt	11	100 %

### 3.2.1. Behov for sprogfærdigheder i relation til studiet

Der stilles i undersøgelsen et generelt spørgsmål om, hvorvidt de studerende har haft vanskeligheder på studiet på grund af manglende sprogfærdigheder som for eksempel ikke at kunne læse tekster på originalsproget, formidle viden på andre sprog end dansk eller klare sig i udlandet i forskellige sammenhænge. I spørgsmålet gives eksempler på eventuelle problemområder, såsom Academic English, akademisk dansk, læsefærdigheder i tysk, mundtligt spansk, administrativt fransk osv. Svarene fordeler sig således:

Tabel 17

<b>Føler du, at du har manglet bestemte sprogfærdigheder på studiet</b>	Respondenter	Procent
Ja	256	39,9 %
Nej	331	51,6 %
Ved ikke	54	8,4 %
I alt	641	100 %

Mere end en tredjedel (39,9 %) tilkendegiver at have oplevet en sproglig barriere i løbet af studierne. Det er en andel, der kan give anledning til flere overvejelser. For eksempel kan den være en indikation af, at de studerendes forudsætninger kan udgøre en udfordring i forhold til såvel uddannelseskvaliteten som studiefremdriften.

229 af de respondenter, der har angivet at have oplevet sproglige barrierer, peger på engelsk, som det sprog, der har været problemer med. Fransk og tysk rangerer også relativt højt på listen (hhv. 51 og 45 respondenter). 27 af respondenterne peger også på dansk (selv om det er langt de flestes

førstesprog), mens andre mener, de vil kunne have haft gavn af spansk og andre nordiske sprog (hovedsageligt svensk).

Tabel 18

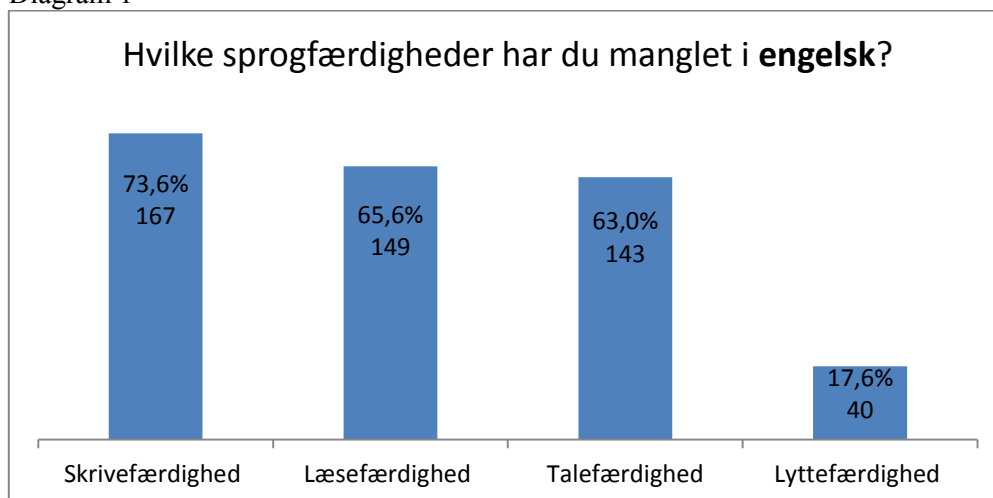
<b>Indenfor hvilke(t) sprog har du haft behov for sprogfærdigheder? (afkryds evt. flere)</b>	Respondenter	Procent
Engelsk	229	90,5 %
Fransk	51	20,2 %
Tysk	45	17,8 %
Dansk	27	10,7 %
Spansk	6	2,4 %
Andet (nordiske sprog=19, latin=5, italiensk=2, arabisk=1)	22	8,7 %
I alt	253	100 %

De Respondenter, der havde svaret, at de har manglet sprogfærdigheder, blev endvidere bedt om at tage stilling til, hvilke konkrete sprogfærdigheder de har manglet. For at kunne få dybere indsigt i respondenternes sprogbehov, er spørgsmålene opdelt i fire underkategorier (sprogfærdigheder) med inspiration fra klassisk sprogtilenelsesteori:

1. Læsefærdighed, dvs. at kunne læse tekster på et fremmedsprog
2. Lyttefærdighed, dvs. at kunne opfatte tale på et fremmedsprog
3. Talefærdighed, dvs. at kunne udtrykke mig mundtligt og blive forstået på et fremmedsprog
4. Skrivefærdighed, dvs. at kunne udtrykke mig skriftligt på et fremmedsprog

Resultaterne viser, at respondenterne efterspørger forskellige kompetencer i de forskellige fremmedsprog. For engelsk gælder det for eksempel først og fremmest skrivefærdighed, og i mindre grad læsefærdighed og talefærdighed.

Diagram 1



Respondenterne, som har angivet, at de mangler tyskkompetencer efterspørger i meget høj grad læsefærdighed, og i mindre grad skrive-, tale- og lyttefærdighed (diagram 2). Nogenlunde samme mønster gør sig gældende for fransk. Flest har behov for læsefærdighed, og dernæst komme behovet for at kunne skrive, lytte og tale (diagram 3).

Diagram 2

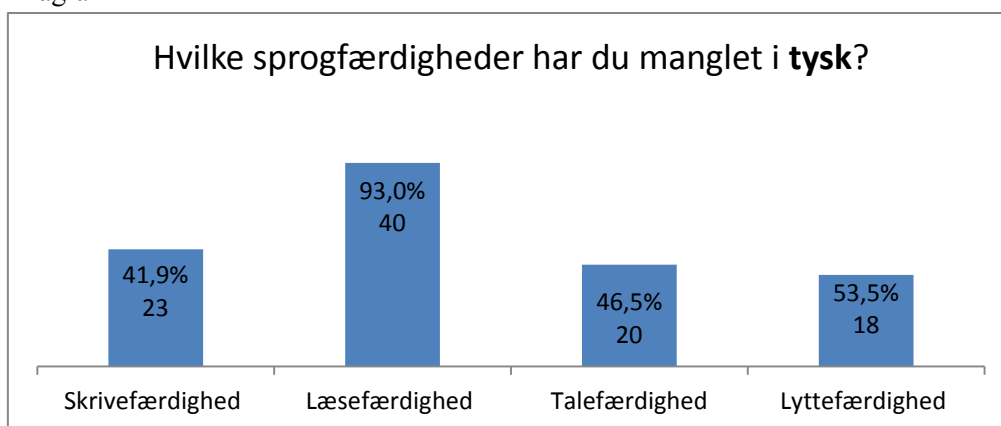
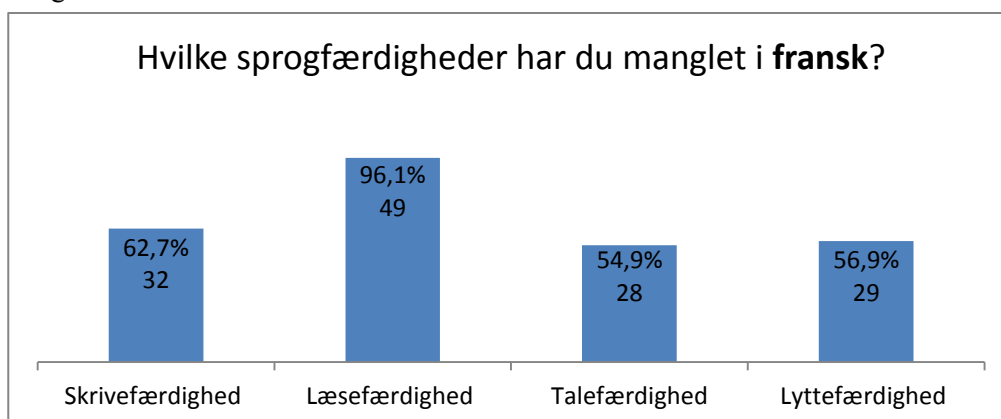


Diagram 3



Hvad spansk angår, er lytteforståelse på førstepladsen af de efterspurgte færdigheder, efterfulgt af behovet for at kunne læse, tale og skrive. Dog er antallet af respondenter, der omtaler spansk relativt lavt for at deres besvarelser kunne indgå i den samlede statistik.

Diagram 4

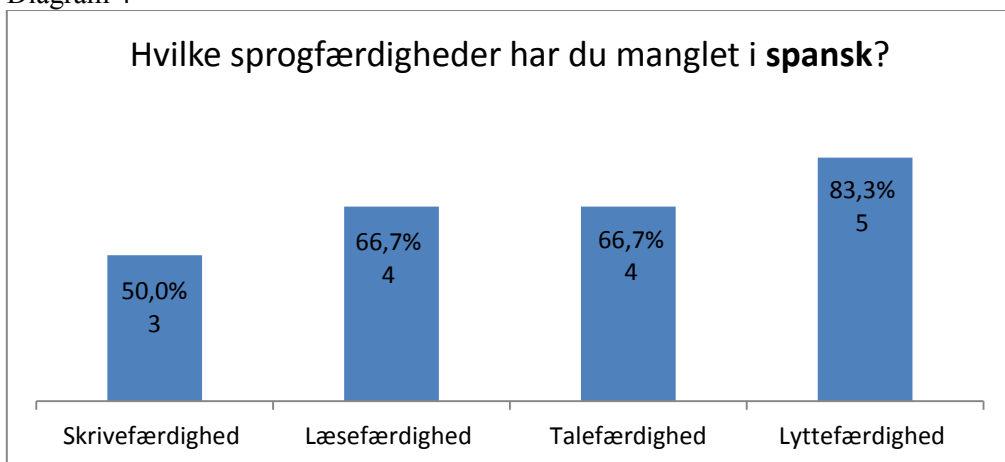
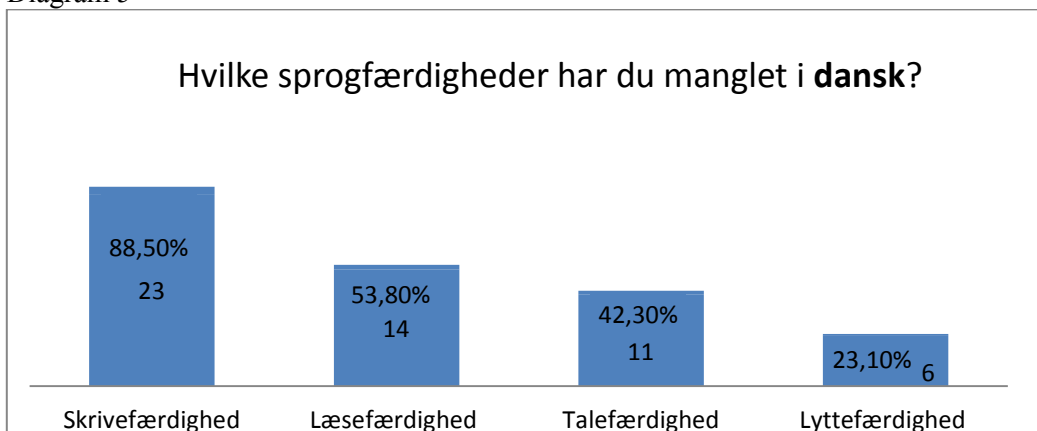


Diagram 5



Det er påfaldende, at 27 respondenter (tabel 18) angiver dansk som et sprog, der har voldt dem problemer. Selvom næsten alle disse angiver skrivefærdighed som problemet, er der også markering af vanskeligheder med de tre andre færdigheder.

Herefter blev de respondenter, der havde oplevet mangler i deres sprogfærdighed, spurgt, hvordan de ønskede at få styrket deres sprogkompetencer med støttende tiltag. Svarene peger på, at langt de fleste ønsker at deltage i gratis sprogtilbud ved siden af deres uddannelse (78 %), en stor del (66,5 %) vil foretrække, at sprog integreres i eksisterende kurser. 10 % mener at sprogkompetencerne kan styrkes som en privat aktivitet, og 2,9 % angiver andre muligheder,

såsom en blanding af universitetstilbud og privatfinansiering, evt. via en fagforening eller som et onlinetilbud.

Tabel 19

**Hvordan kan aktiviteter til støtte for dine sprogkompetencer bedst organiseres? (Afkryds evt. flere)**

	Respondenter	Procent
Som et gratis tilbud fra KU ved siden af din uddannelse	191	78,0 %
Som en aktivitet, der er integreret i uddannelsen og knyttet til de eksisterende kurser	163	66,5 %
Som en privat aktivitet, du selv er ansvarlig for at opsøge og finansiere	25	10,2 %
Andet, uddyb	7	2,9 %
I alt	245	100 %

Der er mange forskellige bud på, hvornår de sprogstøttende tiltag bør finde sted. 64,1 % vil foretrække, at det fandt sted under hele studiet, 86 % ser det som et tilbud på bacheloruddannelsen, og af dem ville 45,3 % ønske, at det tilbud allerede fandt sted i begyndelsen af BA. 42 % peger på et sommerkursus i stedet, mens 25,7 % mener at det burde integreres i fagundervisningen. Mulighederne spænder bredt og kan ses i tabel xx.

Tabel 20

**Hvornår på studiet mener du, at sprogstøttende tiltag bør finde sted? (afkryds evt. flere)**

	Respondenter	Procent
Under hele studiet	157	64,1 %
Tidligt på BA	111	45,3 %
Som et sommerkursustilbud	103	42,0 %
På BA	99	40,4 %
Knyttet til bestemte fag (fx folkeret, EU/nordisk ret)	63	25,7 %
På KA	36	14,7 %
Særligt knyttet til opgaver, fx BA-opgave og speciale	34	13,9 %
Andet (fx et ECTS-givende tilbud på et andet fakultet (1))	6	2,4 %
I alt	245	100 %

### 3.2.2. Sprogfærdigheder i relation til arbejdsmarkedet

I denne sektion stilles spørgsmål om, hvorvidt jurastudiet forbereder de studerende tilstrækkeligt til arbejdsmarkedet krav til sprogfærdigheder. I tabel 21 fremgår det at 50,7 % af respondenterne

mener, at studiet ikke giver dem nødvendige sprogkompetencer for at kunne begå sig i såvel internationale som internationale virksomheder.

Tabel 21

**Føler du, at jurastudiet forbereder dig sprogligt til arbejdsmarkedets forventninger?**

	Respondenter	Procent
Ja	110	17,9 %
Nej	311	50,7 %
Ved ikke	192	31,3 %
I alt	613	100 %

Når de studerende bliver spurgt, i hvilke konkrete sammenhænge de mener, at dokumenterede færdigheder i et eller flere fremmedsprog vil give dem bedre chancer for ansættelse, er danske virksomheder med internationale relationer, internationale organisationer og udenlandske virksomheder blandt dem, der scorer højest – ca. 85 % af respondenterne udpeger dem som arbejdssteder, hvor sprogkompetencer er nødvendige. Også internationale domstole og EU-systemet er angivet som steder, hvor sprogfærdigheder kunne være en fordel. Advokatfirmaer i Danmark og især den offentlige administration scorer dog markant lavere (hhv. 47,7 % og 27,3 %).

Tabel 22

**I hvilke af disse sammenhænge mener du, at fremmedsprog vil give dig bedre chancer for ansættelse? (sæt gerne flere krydser)**

	Respondenter	Procent
En dansk virksomhed med internationale relationer	530	86,60 %
En international organisation	525	85,80 %
En udenlandsk virksomhed	523	85,50 %
En international domstol	512	83,70 %
En dansk organisation med internationale relationer	469	76,60 %
EU-systemet i Danmark	467	76,30 %
Et advokatfirma i Danmark	292	47,70 %
Offentlig administration	167	27,30 %
Andet, angiv hvad	26	4,20 %
I alt	612	100 %

I kategorien 'andet' skriver en række respondenter, at sprogfærdigheder naturligvis er en fordel på mange arbejdspladser, og på denne baggrund betragter de nærmest spørgsmålet som overflødig. Andre tilføjer, at ambassader, udenrigsministeriet, diverse patentorganisationer og EU-institutioner også vil anse færdigheder i fremmedsprog som en fordel. En respondent nævner

endvidere, at vedkommende fik sit første job på et advokatkontor netop på grund af tyskkundskaber.

Blandt de sprog, som kunne forbedre chancerne for ansættelse, angiver respondenterne engelsk (92,4 %), fransk (65,4 %) og tysk (58,8 %) som de tre vigtigste fremmedsprog. Det er bemærkelsesværdigt, at dansk optræder på fjerdepladsen med 45 %. En mulig forklaring er, at jurauddannelsen tager udgangspunkt i det danske retssystem, og dansk er et vigtigt sprog at kunne på et professionelt niveau som ikke nødvendigvis er det samme som at have dansk som modersmål. Listen over nyttige sprog er relativt lang og indeholder en række forskellige bud på sprog, som for eksempel kinesisk, spansk, svensk, arabisk, norsk, russisk, japansk mm.

Tabel 23

**Hvilke sprog vil give dig bedre chancer for ansættelse? (afkryds evt. flere)**

	Respondenter	Procent
Engelsk	558	92,40 %
Fransk	395	65,40 %
Tysk	355	58,80 %
Dansk	272	45,00 %
Kinesisk	191	31,60 %
Spansk	144	23,80 %
Svensk	83	13,70 %
Arabisk	78	12,90 %
Norsk	77	12,70 %
Russisk	69	11,40 %
Japansk	26	4,30 %
Italiensk	21	3,50 %
Portugisisk	16	2,60 %
Tyrkisk	16	2,60 %
Persisk	13	2,20 %
Nederlandsk	12	2,00 %
Polsk	11	1,80 %
Koreansk	10	1,70 %
Urdu	10	1,70 %
Islandsk	6	1,00 %
Andet ('alle sprog', latin, grønlandsk, kantonisk)	16	2,60 %
I alt	604	100 %

Der udspiller sig i øjeblikket en diskussion på flere politiske niveauer om mulighederne for og det ønskværdige i at give de studerende mulighed for at supplere deres uddannelse med yderligere kompetencer. Det skulle i givet fald ske gennem en udvidelse af ECTS-rammen, og da regeringens signal foreløbig har været, at der ikke vil komme ekstra bevillinger til de ekstra ECTS, har sagen ikke den store fremdrift. I denne undersøgelse benyttes lejligheden til at spørge

både studerende og undervisere, hvordan de ville stille sig til et sådant initiativ om talentprogrammer med fokus på fremmedsprog med relation til deres centrale fag.

De studerende er blevet spurgt, om de kunne forestille sig at tage et talentprogram i jura, hvor du styrker dine kompetencer i et fremmedsprog knyttet til et fagområde (fx EU ret), hvor et talentprogram består af ECTS-givende aktiviteter på mellem 30 og 60 ECTS, som ligger ud over uddannelsens almindelige ramme på 180 ECTS for BA og 120 for kandidatuddannelsen. Som det fremgår af tabel 24 svarer 63,4 % af respondenterne blandt de studerende positivt.

Tabel 24

**Kunne du forestille dig at tage et talentprogram i jura med et relevant fremmedsprog?**

	Respondenter	Procent
Ja	383	63,4 %
Nej	109	18,0 %
Ved ikke	112	18,5 %
I alt	604	100 %

Igen er listen over fremmedsprog, der ønskes at kunne indgå i et talentprogram lang med 24 sprog. Engelsk, fransk, tysk, kinesisk og spansk befinder sig i top fem, efterfulgt af dansk, arabisk, svensk, italiensk mm.

Tabel 25

**Hvilket sprog vil du være interesseret i, som talentprogram? (afkryds evt. flere)**

	Respondenter	Procent
Engelsk	297	78,00 %
Fransk	189	49,60 %
Tysk	162	42,50 %
Kinesisk	79	20,70 %
Spansk	66	17,30 %
Arabisk	52	13,60 %
Dansk	44	11,50 %
Russisk	42	11,00 %
Svensk	22	5,80 %
Italiensk	19	5,00 %
Tyrkisk	16	4,20 %
Japansk	14	3,70 %
Norsk	13	3,40 %
Portugisisk	12	3,10 %
Persisk	7	1,80 %
Urdu	5	1,30 %
Nederlandsk	4	1,00 %
Koreansk	3	0,80 %
Polsk	3	0,80 %



Islandsk	1	0,30 %
Andet (fx latin, hindi, pahsto, dari)	6	1,60 %
I alt	381	100 %

### **Forslag til sprogaktiviteter**

De studerende blev stillet over for spørgsmålet om, hvilke konkrete forslag de havde med hensyn til sprogaktiviteter på Jurastudiet. De i alt 93 åbne svar til spørgsmålet kan deles op i følgende hovedkategorier:

- **Styrkelse af engelsk i uddannelsen**

Der er et ønske hos respondenterne om flere jurafag på engelsk for at styrke både skrive- og læsefærdigheder. Flere respondenter mener fx, at faget fagengelsk er for useriøst i forhold til mange studerendes reelle behov. Samtidig findes der også respondenter, der undgår at tage fag på engelsk, fordi de frygter, at de ikke vil kunne klare en eksamen på engelsk.

- **Sprog integreret i fag samt sprogpakker og sprog som valgfag, samt fokus på sprog generelt (fransk, engelsk, tysk, arabisk, kinesisk).**

Ud over et øget fokus på integrationen af engelsk på studiet, udtrykker nogle respondenter også ønsket om et øget fokus på forskellige fremmedsprog rettet mod EU, herunder fagtysk og fagfransk, fx *i en international organisation, hvor arbejdssprogene ofte er engelsk + fransk, er det ærgerligt, og irriterende, at der ikke er ordentlig, og let tilgængelig, mulighed for at tage dette [sprog]fag sideløbende med ens studie. Det er en manglende kompetence, at man må nøjes med dansk og engelsk til at kommunikere på et stadig større internationalt marked.*

- **Frivillige, ikke ECTS-givende sprogtilbud**

Der er respondenter, der er villige til at deltage i frivillige sprogkurser, hvorfor et bredt frivilligt udbud af sprog på KU samt bedre reklame for de eksisterende kurser er ønskværdigt, fx *Jeg har helt klart haft et ønske og en forventning om, at man kunne tage sprogkurser på jurastudiet. Jeg hørte først om et sprogkursus på sidste semester, og der var det for sent at tilmelde sig. Jeg talte med mine andre kammerater på studiet, og de kendte heller ikke til kurset.*

- **Sproglige opgaver er ikke juristens bord**

En mindre del respondenter mener, at sproglige opgaver burde udliciteres til oversættere, da det ikke er juristens opgave at kunne forholde sig til juridiske problematikker på forskellige fremmedsprog.

- **Behov for styrkelse af dansk**

Endelig er der respondenter, som peger på, at der ud over arbejde med fremmedsprog, også er behov for at styrke kompetencerne i dansk.

## 4. Udlandsophold

Denne sektion indsamler først praktiske oplysninger om respondenternes udlandsophold, dvs. type (udveksling eller praktik), varighed, formål og opholdssted (universitet/organisation og land). Dernæst spørges der til de studerendes motivation for at tage eller ikke at tage på udlandsophold. Desuden skal respondenterne angive, om de tog lokale sprogkurser under udlandsopholdet og tage stilling til, hvilke sprog de anvender i forskellige situationer under opholdet.

### 4.1. Generelle spørgsmål til udlandsophold

25,8 % eller 155 respondenter oplyser, at de har været på udlandsophold:

Tabel 26

Har du været på et studierelateret ophold i udlandet?	Respondenter	Procent
Ja	155	25,8 %
Nej	445	74,2 %
I alt	600	100 %

Langt størstedelen af respondenterne tager på studieophold på et universitet (87,7 %), mens 19,4 % tager på praktikophold.

Tabel 27

Hvilken type udlandsophold var det? (afkryds evt. flere)	Respondenter	Procent
Studieophold på et universitet eller anden højere læreanstalt	136	87,7 %
Praktikophold hos organisation eller virksomhed	30	19,4 %
I alt	155	100 %

Som motivation for at tage på udlandsophold angiver størstedelen, at det er ønsket om blive bedre til et fremmedsprog, der har drevet dem frem (72,3 %). Dernæst ligger ønsket om fagligt udbytte, (70,3 %) og lidt længere nede håbet om, at et udlandsophold giver bedre jobmuligheder (62,6 %). Den samme andel respondenter (62,6 %) mener ligeledes, at udlandsophold er en vigtig del af deres studie, og 60 % tager på udlandsophold, fordi de finder landet eller området, de besøger, interessant.

I den åbne svarmulighed dukker der også yderligere former for motivation, fx mulighed for kulturel dannelse, at udvide ens horisont, at prøve noget andet end KU (fx et udenlandsk universitet på meget højt niveau), at udleve en gammel drøm samt et generelt ønske om personlig udvikling og ikke mindst et bedre CV.

Tabel 28

**Hvad var din motivation for at tage på udlandsophold?  
(afkryds evt. flere)**

	Respondenter	Procent
at blive bedre til et eller flere fremmedsprog	112	72,3 %
ønske om fagligt udbytte	109	70,3 %
bedre chancer for at få job når jeg er færdig	97	62,6 %
udlandsophold er for mig en vigtig del af at studere på universitetet	97	62,6 %
interesse for landet/byen/området	93	60,0 %
det er en obligatorisk del af min uddannelse	1	0,6 %
andet, angiv hvad	16	10,3 %
I alt	155	100 %

En række praktiske anliggender såsom bolig, økonomi, familie og børn er for mange respondenter tit en forhindring i forhold til at tage på udlandsophold. Der angives også andre årsager, såsom sproglige bekymringer og frygt for, hvorvidt et udlandsophold overhovedet er relevant for jurastudiet og givtigt i forhold til ens karriere. Også manglende vejledning, eventuelle meritproblemer og manglende viden om udlandsophold i det hele taget, påpeges som årsager til fravalg af opholdet.

Tabel 29

**Hvorfor tog du ikke på et udlandsophold?  
(afkryds evt. flere)**

	Respondenter	Procent
Jeg blev ikke optaget på det ønskede universitet/praktiksted	17	3,9 %
Jeg var bekymret for, at jeg ikke kunne klare mig sprogligt	43	9,8 %
Jeg synes ikke udlandsophold gavner min fremtidige karriere	28	6,4 %
Personlige årsager (fx kæreste, familie o.l.)	111	25,3 %
Praktiske årsager (fx bolig, økonomi o.l.)	139	31,7 %
Jeg er ikke nået dertil endnu/jeg skal af sted snart	108	25 %
Jeg skal af sted snart/venter på KA	68	15,5 %
Manglende vejledning	11	2,5 %
Andet, uddyb evt. (forklaringer om bolig, økonomi, lyst)	58	13,2 %
I alt	439	100 %

De mest populære lande at tage på udveksling eller praktik er Storbritannien, USA, Tyskland, Nederlandene, Frankrig og Australien.

Tabel 30

I hvilket land var du på ophold? (angiv evt. flere)	Respondenter	Procent
STORBRITANNIEN	31	20,1%
USA	16	10,4%

I hvilket land var du på ophold? (angiv evt. flere)	Respondenter	Procent
NEDERLANDENE	14	9%
TYSKLAND	14	9,1%
FRANKRIG	13	8,4%
AUSTRALIEN	10	6,5%
BELGIEN	7	4,5%
SPANIEN	7	4,5%
CANADA	6	3,9%
ITALIEN	5	3,2%
ISLAND	4	2,6%
SCHWEIZ	4	2,6%
SVERIGE	4	2,6%
ØSTRIG	4	2,6%
IRLAND	3	1,9%
NEW ZEALAND	3	1,9%
CHILE	2	1,3%
KINA	2	1,3%
NORGE	2	1,3%
SINGAPORE	2	1,3%
TYRKIET	2	1,3%
ARGENTINA	1	0,6%
FINLAND	1	0,6%
HONG KONG	1	0,6%
INDIEN	1	0,6%
PORTUGAL	1	0,6%
RUSLAND	1	0,6%
TJEKKIET	1	0,6%
UGANDA	1	0,6%
ÆGYPTEN	1	0,6%
ANDET (Letland, Polen, Sydafrika)	6	3,9%
I alt	154	100 %

De 10 mest populære universiteter efter antallet af udvekslingsstuderende fra Jura kan ses i tabel 31. Det tyder på, at jurastuderende tager både til engelsktalende lande, men også til universiteter i Frankrig, Tyskland og Spanien.

Tabel 31

1. London School of Economics
-------------------------------

2.	University of Glasgow
3.	Humboldt Universität zu Berlin
4.	Université Montpellier 1
5.	University of Edinburgh
6.	Universität Konstanz
7.	Universidad San Pablo CEU
8.	Universiteit van Amsterdam
9.	University of Queensland
10.	University of San Diego

Lidt over en tredjedel af respondenterne har taget sprogkurser, mens de har været i udlandet. Den hyppigste årsag ser ud til at være ren interesse for sprog (se tabel xx), men også ønsket om at kunne klare undervisningen bedre omtales af 49,1 % af respondenterne på udlandsophold som en vigtig årsag.

Tabel 32

<b>Tog du sprogkurser under dit ophold?</b>	Respondenter	Procent
Ja	54	35,1 %
Nej	100	64,9 %
I alt	154	100 %

Tabel 33

<b>Hvorfor tog du sprogkurser under udlandsopholdet?</b>	Respondenter	Procent
Fordi det var obligatorisk	3	5,7 %
For at kunne klare undervisningen bedre	26	49,1 %
Af ren interesse	42	79,2 %
Andet (at begå sig i landet, møde andre studerende, hjælp til arbejdet)	4	7,5 %
I alt	53	100 %

Engelsk og fransk er blandt de mest søgte sprog (hhv. 32,1 % og 30,2 %), efterfulgt af tysk (24,5 %) og spansk (17 %).

Tabel 34

<b>Hvilke(t) sprog har du modtaget undervisning i under dit ophold? (afkryds evt. flere)</b>	Respondenter	Procent
Engelsk	17	32,1 %
Fransk	16	30,2 %
Tysk	13	24,5 %
Spansk	9	17,0 %
Italiensk	3	5,7 %

<b>Hvilke(t) sprog har du modtaget undervisning i under dit ophold? (afkryds evt. flere)</b>	Respondenter	Procent
Nederlandsk	3	5,7 %
Svensk	2	3,8 %
Islandsk	1	1,9 %
Dansk	1	1,9 %
Andet (kinesisk)	2	3,8 %
I alt	53	100 %

29,7 % eller 44 af de respondenter, der har været på udlandsophold tilkendegiver, at de har oplevet sproglige vanskeligheder i udlandet i forskellige såvel akademiske som praktiske sammenhænge, mens 67,6 % ikke har registreret problemer.

Tabel 35

<b>Har du oplevet sproglige vanskeligheder (fx i forbindelse med at forstå, tale, bestå eksamen, fungere på en arbejdsplads, leje bolig mm) under dit ophold?</b>	Respondenter	Procent
Ja	44	29,7 %
Nej	100	67,6 %
Ved ikke	4	2,7 %
I alt	148	100 %

#### **4.2. Sprogbrug i akademiske sammenhænge i udlandet**

Langt størstedelen af respondenterne på udlandsophold har benyttet sig af engelsk på udvekslingsuniversitetet. En betragtelig mindre del af respondenterne har udelukkende brugt andre sprog end engelsk i akademiske sammenhænge. 12,2 % (eller 18 respondenter) har brugt primært tysk i udlandet, 8,8 % (svarende til 13 respondenter) har brugt fransk og 4,1, (6 respondenter) har brugt spansk.

Tabel 36

<b>Hvilket fremmedsprog benyttede du i udlandet i akademiske sammenhænge (fx ved forelæsning, holdundervisning og eksamen)?</b>	Respondenter	Procent
Engelsk	131	89,1 %
Tysk	18	12,2 %
Fransk	13	8,8 %
Spansk	6	4,1 %
Italiensk	3	2,0 %
Svensk	3	2,0 %
Norsk	1	0,7 %
Dansk	5	3,4 %

**Hvilket fremmedsprog benyttede du i udlandet i akademiske sammenhænge (fx ved forelæsning, holdundervisning og eksamen)?**

	Respondenter	Procent
Nederlandsk	1	0,7 %
I alt	147	100 %

Under hvert af de angivne sprog i spørgeskemaet blev respondenterne bedt om at tage stilling til en række udsagn ved at erklære sig enige, lidt enige eller uenige i hvorvidt de fx kunne forstå foredrag, deltage i gruppearbejde, give en akademisk præsentation, klare skriftlig og mundtlig eksamen tilfredsstillende og så videre (se oversigt i bilag 1). Resultaterne er opdelt i to hovedkategorier:

**1) Resultater, der vedrører brug af engelsk**

Respondenterne, som har angivet, at de har brugt engelsk under deres udlandsophold, føler generelt, at de har klaret sig godt. Især hvad receptiv kompetence angår (fx at forstå foredrag, at læse tekster mm) viser deres besvarelser, at de ikke ser nogen problemer i at studere på engelsk. De er dog en anelse mindre sikre, når de skal producere engelsk (fx skrive opgaver eller give mundtlige præsentationer), men selv på de parametre er der mange besvarelser, der i høj grad vidner om, at mange finder det naturligt at færdes i et akademisk engelsk miljø.

**2) Resultater, der vedrører andre sprog (hovedsageligt tysk og fransk)**

Hvad brugen af fransk, tysk og spansk i akademiske sammenhænge angår, er billedet mindre klart. Respondenterne ser ud til at være meget mere usikre på sprogene i en række sammenhænge – fx når de arbejder i grupper, skal afkode de lokale akademiske normer eller indgå i plenumdiskussioner. Især når respondenterne skal aflægge eksamen på spansk eller fransk, vidner deres besvarelser om væsentlige bekymringer om, hvorvidt de kan klare eksamen. Størstedelen af de adspurgte er enige i, at de mangler fagsprog, som kan hjælpe dem i udlandet.

Herefter spørges respondenterne, om deres udlandsophold ville have været bedre, hvis de var mere sprogligt forberedt inden opholdet. Svarene falder i tre kategorier – 35,7 % svarer positivt, nogenlunde samme antal respondenter (36,4 %) svarer negativt, mens 28 % er usikre på, hvorvidt sproglig forberedelse kunne have haft nogen betydning for dem.

Tabel 37

<b>Ville du have haft et bedre ophold, hvis du var mere sprogligt forberedt inden du tog afsted?</b>	Respondenter	Procent
Ja	51	35,7 %
Nej	52	36,4 %
Ved ikke	40	28,0 %
I alt	143	100 %

I de åbne kommentarer angiver nogle respondenterne, at de enten ikke behøvede at lære det lokale sprog, fordi opholdet foregik på engelsk, eller at de klarede sig fint på det niveau de var på, fordi de kunne lære sig sproget undervejs. En del påpeger dog, at de havde styr på det

akademiske, men havde brug for hverdagsprog for at kunne kommunikere bedre med de lokale medstuderende. Modsat mener en anden del respondenter, at det faglige sprog har været et problem, fx *mit tyske blev bestemt bedre, men fagtysk - eller et hvilket som helst sprog i juridisk faglig sammenhæng - kræver særlig undervisning. Dette gælder særligt, hvor retssystemet er anderledes opbygget, såsom fx i common law-lande.* Ligeledes kommenterer en anden respondent: *I lande der ikke benytter engelsk ret meget, er det jo altid en fordel at kunne det lokale sprog. Der er så mange sammenhænge man er udeladt fra, og ligeledes i et fagligt perspektiv. Rent fagligt, forlader jeg mig på en kammerat der tager gode noter, og så skal jeg "hjemme" sidde og oversætte med min ordbog, for så til eksamenen at håbe på jeg klarer mig nogenlunde.*

Enkelte påpeger også, at der burde stilles krav om sprogtest til franske universiteter, så de studerende er sikre på, om deres kvalifikationer er i orden, inden de kaster sig ud i at gennemføre store ECTS-givende forløb.

Til spørgsmålet om hvorvidt et online sprogkursus er en god idé under udlandsopholdet, er holdningen delt i to næsten lige dele: 50,3 % mener, at det ville være nyttigt at få hjælp til et relevant sprog online i udlandet, mens den anden halvdel (49,7 %) ser det som en dårlig idé.

Tabel 38

<b>Kunne det være nyttigt med et onlinekursus i et relevant sprog under udlandsopholdet?</b>	Respondenter	Procent
Ja	72	50,3 %
Nej	71	49,7 %
I alt	143	100 %

Respondenterne kommenterer endvidere, at det er vigtigt, at onlineforløbet har juridisk relevans, og dem, som mener online kurser er en god idé, fremhæver fleksibiliteten og muligheden for individuel indsats samt tilpasning af niveau ved sådan et forløb. Andre stiller sig mere skeptisk over, idet de ikke tror, at onlinekurser er *motiverende nok* og samtidig opfatter det 'at blive kastet ind i sproget' som mere brugbart end at deltage i et kursus. Der er også delte meninger, om onlinekurset skal finde sted før, efter eller under udlandsopholdet.

Endelig stilles spørgsmålet til alle deltagere om de ville være interesserede i et udvekslingsophold, som udelukkende foregår på fransk, tysk eller spansk. 41,5 % svarer positivt, mens 47,6 % er negativt stemt over for ideen.

Tabel 39

<b>Ville du være interesseret i at tage på et udvekslingsophold, hvor alt foregår på fx fransk, tysk eller spansk?</b>	Respondenter	Procent
Ja	240	41,5 %
Nej	275	47,6 %
Ved ikke	63	10,9 %



I en åben svarmulighed redegør respondenterne for en række forhold, som vil kunne muliggøre et sådant ophold, hvor alt foregår på fransk, spansk eller tysk. De hyppigste svar, som udgør næsten to tredjedele af alle respondenters besvarelser, handler om, at de studerende skal føle sig meget sikre i deres sprogbrug på hhv. spansk, tysk eller fransk, før de kan færdes i et akademisk miljø. For nogle respondenter er det endvidere vigtigt, at opholdet er ECTS-givende og samtidigt også har et internationalt udsyn. Enkelte respondenter beklager sig over det danske jurastudies faste rammer, der ikke tillader at meritere ikke-juridiske emner, som ellers vil gavne deres internationale karriere. Også personlige årsager (bl.a. familie og børn), økonomiske forhindringer samt en lettere og gennemskuelig ansøgningsprocedure omtales som vigtige forudsætninger for at kunne tage af sted. En mindre gruppe respondenter (13 ud af 507) tilkendegiver, at de allerede har været på ophold på et fransk, tysk eller spansk universitet. Nogle af dem har haft en positiv oplevelse, mens andre har været nødt til at supplere med fag på engelsk for at sikre sig, at de kan bestå eksaminerne i hvert fald på engelsk. Endeligt findes der få respondenter, der ønsker at slå fast i, at de ikke ser det hverken relevant eller brugbart at tage på ophold i et land, der ikke er engelsktalende.

## 5. Opsummering og konklusion

Sprogundersøgelsen blandt de studerende på det Juridiske Fakultet blev besvaret af 683 studerende svarende til 14,53 %, og lidt mere end en tredjedel af respondenterne tilkendegav, at de har oplevet at mangle sprogfærdigheder i løbet af deres studium. De oplevede mangler ligger inden for en lang række sprog, men langt de hyppigste sprog er engelsk, fransk, tysk, dansk og spansk. Spørgsmålet om hvilke specifikke færdigheder, man har naglet på et givent sprog – skrive, tale, læse, lytte – afslører et mønster, der viser, at for engelsk er det skrivefærdighed, man især mangler, for fransk og tysk er det læsefærdighed i forhold til at læse tekster på originalsproget, og for spansk er det lytte- og talefærdighed, altså evnen til at kunne indgå i dialog. Det er også en del, der markerer, at de har problemer med dansk og her er det skrivefærdighed, der synes at skabe vanskeligheder.

De fleste mener, at aktiviteter til støtte af de studerendes sprogfærdigheder er universitetets ansvar, og der er stor interesse både for tiltag, der integrerer sprog i undervisningen og for frie tilbud. Enkelte mener dog, at det er de studerendes eget ansvar.

Interessen for sprogkompetencer bekræftes af, at 115 af respondenterne angiver, at de har taget et sprogkursus på KU under deres studium. Langt de fleste af disse har taget kurset Fagengelsk. Det er værd at bemærke, at 55 respondenter siger, at de har taget sprogkurser uden for KU, som de selv har betalt, og de angiver en række forskellige motivationer til dette: De har følt et behov i tilknytning til studiet eller i forbindelse med udlandsophold, eller de har haft en personlig interesse at forfølge. De tre mest søgte sprog i sådanne kommercielle kurser er fransk, engelsk og tysk.

Næsten halvdelen af respondenterne tilkendegiver, at de mener, at jurastudiet ikke forbereder dem sprogligt til arbejdsmarkedets forventninger. De angiver en bred vifte af arbejdspladstyper, hvor sprogkompetence vil være gavnlig og peger samtidig på en lang række

sprog, som kunne være nyttige i arbejdssammenhæng. Engelsk er det sprog, der vurderes mest nødvendigt, men det følges af fransk, tysk, dansk, kinesisk og spansk samt en del andre sprog i mindre omfang.

Undersøgelsen beder også respondenterne om at forholde sig til muligheden for et ECTS-givende talentprogram uden for den faste ECTS-ramme. Talentprogrammet skal kombinere sprogfærdighed med jurastudiet. Mere end halvdelen af respondenterne udtaler sig til fordel for et sådant program, og de peger på mere end tyve forskellige sprog, som kunne være relevante. Interessen samler sig dog mest om engelsk, fransk, tysk, kinesisk, spansk, arabisk, dansk og russisk.

Det er bemærkelsesværdigt, at dansk optræder regelmæssigt i disse spørgsmål, hvor studerende placerer behovet for dansk lige under behovet for engelsk, fransk og tysk. Det kan dels afspejle, at der er deltagere i undersøgelsen, der ikke har dansk som modersmål, og dels være udtryk for bekymring for de danskkvalifikationer, en jurist skal have.

Omkring en fjerdedel af respondenterne har været på udlandsophold med ønsket om både sprogligt og fagligt udbytte som hovedmotivation. De rejser til mange forskellige destinationer, men engelsktalende lande er dog klart dominerede, selvom en del dog også rejser til Frankrig og Tyskland. På destinationen har cirka en tredjedel af de udrejsende respondenter taget et sprogkursus, og det er hovedsageligt i sprogene engelsk, fransk og tysk. Engelsk er klart det mest benyttede sprog i akademisk sammenhænge, men en del angiver dog også at have fungeret på fransk, tysk eller spansk. Der synes ikke at være det store besvær med at bruge engelsk i akademiske sammenhænge, men der er ofte problemer, når der skal anvendes andre sprog. En tredjedel af de udrejsende siger, at de formentlig ville have haft mere udbytte af opholdet, hvis de havde været bedre sprogligt forberedt, men det betyder dog ikke, at de ikke har været tilfredse med deres ophold. 43 af det samlede antal respondenter (9,8 %) anfører, at deres begrundelse for ikke at tage til udlandet har været bekymring om deres sprogfærdighed er utilstrækkelig.

Som afslutning på undersøgelsen blev respondenterne bedt om at svare på det hypotetiske spørgsmål, om de ville være interesserede i at tage på et udvekslingsophold, hvor alt forgår på for eksempel fransk, tysk eller spansk. 240 (41,5 %) erklærer sig positive, og næsten alle giver meget fyldige kommentarer til hvilke forhold, der skal være på plads som forudsætninger for udlandsophold af den type, og sproglig forberedelse er en helt afgørende faktor.

## 6. Bilag 1

Du skrev, at du primært benyttede dig af **engelsk** i akademiske sammenhænge.

På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå foredrag

	Respondenter	Procent
meget enig	85	65,9%
lidt enig	15	11,6%
uenig	7	5,4%
ikke relevant	22	17,1%
I alt	129	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af engelsk i akademiske sammenhænge.

På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan deltage i gruppearbejde og plenumdiskussioner

	Respondenter	Procent
meget enig	76	58,9%
lidt enig	24	18,6%
uenig	10	7,8%
ikke relevant	19	14,7%
I alt	129	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af engelsk i akademiske sammenhænge.

På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan give en akademisk præsentation

	Respondenter	Procent
meget enig	65	50,4%
lidt enig	27	20,9%
uenig	23	17,8%
ikke relevant	14	10,9%
I alt	129	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af engelsk i akademiske sammenhænge.

På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan læse op til undervisningen og til eksamen

	Respondenter	Procent
meget enig	74	57,4%
lidt enig	27	20,9%
uenig	9	7,0%
ikke relevant	19	14,7%

I alt	129	100,0%
Du skrev, at du primært benyttede dig af engelsk i akademiske sammenhænge. På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?		

- Jeg kan skrive opgaver

	Respondenter	Procent
meget enig	70	53,8%
lidt enig	27	20,8%
uenig	18	13,8%
ikke relevant	15	11,5%

I alt	130	100,0%
Du skrev, at du primært benyttede dig af engelsk i akademiske sammenhænge. På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?		

- Jeg kan forstå og afkode de lokale akademiske normer

	Respondenter	Procent
meget enig	60	46,5%
lidt enig	36	27,9%
uenig	16	12,4%
ikke relevant	17	13,2%

I alt	129	100,0%
Du skrev, at du primært benyttede dig af engelsk i akademiske sammenhænge. På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?		

- Jeg kan bruge fagsprog generelt

	Respondenter	Procent
meget enig	59	45,7%
lidt enig	32	24,8%
uenig	25	19,4%
ikke relevant	13	10,1%

I alt	129	100,0%
Du skrev, at du primært benyttede dig af engelsk i akademiske sammenhænge. På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?		

- Jeg kan klare skriftlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	62	48,1%
lidt enig	32	24,8%
uenig	18	14,0%
ikke relevant	17	13,2%

I alt	129	100,0%
-------	-----	--------

Du skrev, at du primært benyttede dig af engelsk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare mundtlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	61	46,9%
lidt enig	29	22,3%
uenig	19	14,6%
ikke relevant	21	16,2%
I alt	130	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af tysk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå foredrag

	Respondenter	Procent
meget enig	9	52,9%
lidt enig	4	23,5%
uenig	3	17,6%
ikke relevant	1	5,9%
I alt	17	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af tysk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan deltage i gruppearbejde og plenumdiskussioner

	Respondenter	Procent
meget enig	5	29,4%
lidt enig	6	35,3%
uenig	6	35,3%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	17	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af tysk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan give en akademisk præsentation

	Respondenter	Procent
meget enig	5	29,4%
lidt enig	3	17,6%

uenig	8	47,1%
ikke relevant	1	5,9%
I alt	17	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af tysk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan læse op til undervisningen og til eksamen

	Respondenter	Procent
meget enig	6	35,3%
lidt enig	7	41,2%
uenig	4	23,5%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	17	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af tysk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan skrive opgaver

	Respondenter	Procent
meget enig	5	29,4%
lidt enig	5	29,4%
uenig	7	41,2%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	17	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af tysk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå og afkode de lokale akademiske normer

	Respondenter	Procent
meget enig	5	29,4%
lidt enig	6	35,3%
uenig	6	35,3%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	17	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af tysk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan bruge fagsprog generelt

	Respondenter	Procent
meget enig	5	29,4%

lidt enig	6	35,3%
uenig	6	35,3%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	17	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af tysk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan læse til eksamen

	Respondenter	Procent
meget enig	6	35,3%
lidt enig	5	29,4%
uenig	6	35,3%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	17	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af tysk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare skriftlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	5	29,4%
lidt enig	5	29,4%
uenig	6	35,3%
ikke relevant	1	5,9%
I alt	17	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af tysk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare mundtlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	6	35,3%
lidt enig	5	29,4%
uenig	5	29,4%
ikke relevant	1	5,9%
I alt	17	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af **fransk** i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå foredrag

	Respondenter	Procent
meget enig	3	25,0%
lidt enig	5	41,7%
uenig	3	25,0%
ikke relevant	1	8,3%
I alt	12	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af fransk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan deltage i gruppearbejde og plenumdiskussioner

	Respondenter	Procent
meget enig	2	16,7%
lidt enig	5	41,7%
uenig	3	25,0%
ikke relevant	2	16,7%
I alt	12	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af fransk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan give en akademisk præsentation

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	5	41,7%
uenig	5	41,7%
ikke relevant	2	16,7%
I alt	12	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af fransk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan læse op til undervisningen og til eksamen

	Respondenter	Procent
meget enig	2	16,7%
lidt enig	6	50,0%
uenig	3	25,0%
ikke relevant	1	8,3%
I alt	12	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af fransk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



- Jeg kan skrive opgaver

	Respondenter	Procent
meget enig	2	16,7%
lidt enig	4	33,3%
uenig	5	41,7%
ikke relevant	1	8,3%
I alt	12	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af fransk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå og afkode de lokale akademiske normer

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	7	58,3%
uenig	1	8,3%
ikke relevant	4	33,3%
I alt	12	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af fransk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan bruge fagsprog generelt

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	7	58,3%
uenig	2	16,7%
ikke relevant	3	25,0%
I alt	12	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af fransk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare skriftlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	1	8,3%
lidt enig	4	33,3%
uenig	4	33,3%
ikke relevant	3	25,0%
I alt	12	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af fransk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare mundtlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	6	50,0%
uenig	3	25,0%
ikke relevant	3	25,0%
I alt	12	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af **spansk** i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå foredrag

	Respondenter	Procent
meget enig	2	33,3%
lidt enig	2	33,3%
uenig	0	0,0%
ikke relevant	2	33,3%
I alt	6	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af **spansk** i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan deltage i gruppearbejde og plenumdiskussioner

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	4	66,7%
uenig	1	16,7%
ikke relevant	1	16,7%
I alt	6	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af **spansk** i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan give en akademisk præsentation

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	4	66,7%
uenig	2	33,3%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	6	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af spansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan læse op til undervisningen og til eksamen

	Respondenter	Procent
meget enig	1	16,7%
lidt enig	3	50,0%
uenig	1	16,7%
ikke relevant	1	16,7%
I alt	6	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af spansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan skrive opgaver

	Respondenter	Procent
meget enig	1	16,7%
lidt enig	4	66,7%
uenig	1	16,7%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	6	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af spansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå og afkode de lokale akademiske normer

	Respondenter	Procent
meget enig	1	16,7%
lidt enig	1	16,7%
uenig	4	66,7%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	6	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af spansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan bruge fagsprog generelt

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	3	50,0%
uenig	3	50,0%
ikke relevant	0	0,0%

I alt	6	100,0%
-------	---	--------

Du skrev, at du primært benyttede dig af spansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare skriftlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	2	33,3%
lidt enig	2	33,3%
uenig	1	16,7%
ikke relevant	1	16,7%

I alt	6	100,0%
-------	---	--------

Du skrev, at du primært benyttede dig af spansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare mundtlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	2	33,3%
lidt enig	2	33,3%
uenig	1	16,7%
ikke relevant	1	16,7%

I alt	6	100,0%
-------	---	--------

Du skrev, at du primært benyttede dig af **portugisisk** i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå foredrag

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-

I alt	0	-
-------	---	---

Du skrev, at du primært benyttede dig af portugisisk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan deltage i gruppearbejde og plenumdiskussioner

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-

uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af portugisisk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan give en akademisk præsentation

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af portugisisk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan læse op til undervisningen og til eksamen

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af portugisisk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan skrive opgaver

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af portugisisk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå og afkode de lokale akademiske normer

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-

lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af portugisisk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan bruge fagsprog generelt

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af portugisisk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan læse til eksamen

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af portugisisk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare skriftlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af portugisisk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare mundtlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
--	--------------	---------

meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af **italiensk** i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå foredrag

	Respondenter	Procent
meget enig	1	33,3%
lidt enig	1	33,3%
uenig	1	33,3%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af italiensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan deltage i gruppearbejde og plenumdiskussioner

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	1	33,3%
uenig	2	66,7%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af italiensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan give en akademisk præsentation

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	1	33,3%
uenig	2	66,7%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af italiensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan læse op til undervisningen og til eksamen

	Respondenter	Procent
meget enig	1	33,3%
lidt enig	1	33,3%
uenig	1	33,3%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af italiensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan skrive opgaver

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	0	0,0%
uenig	3	100,0%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af italiensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå og afkode de lokale akademiske normer

	Respondenter	Procent
meget enig	1	33,3%
lidt enig	1	33,3%
uenig	1	33,3%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af italiensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan bruge fagsprog generelt

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	0	0,0%
uenig	3	100,0%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%



Du skrev, at du primært benyttede dig af italiensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare skriftlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	1	33,3%
uenig	2	66,7%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af italiensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare mundtlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	1	33,3%
uenig	2	66,7%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af **svensk** i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå foredrag

	Respondenter	Procent
meget enig	2	66,7%
lidt enig	1	33,3%
uenig	0	0,0%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af svensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan deltage i gruppearbejde og plenumdiskussioner

	Respondenter	Procent
meget enig	1	33,3%
lidt enig	1	33,3%
uenig	0	0,0%

ikke relevant	1	33,3%
---------------	---	-------

I alt	3	100,0%
-------	---	--------

Du skrev, at du primært benyttede dig af svensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan give en akademisk præsentation

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	2	66,7%
uenig	0	0,0%
ikke relevant	1	33,3%

I alt	3	100,0%
-------	---	--------

Du skrev, at du primært benyttede dig af svensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan læse op til undervisningen og til eksamen

	Respondenter	Procent
meget enig	2	66,7%
lidt enig	1	33,3%
uenig	0	0,0%
ikke relevant	0	0,0%

I alt	3	100,0%
-------	---	--------

Du skrev, at du primært benyttede dig af svensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan skrive opgaver

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	2	66,7%
uenig	1	33,3%
ikke relevant	0	0,0%

I alt	3	100,0%
-------	---	--------

Du skrev, at du primært benyttede dig af svensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå og afkode de lokale akademiske normer

	Respondenter	Procent
meget enig	1	33,3%
lidt enig	2	66,7%

uenig	0	0,0%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af svensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan bruge fagsprog generelt

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	2	66,7%
uenig	1	33,3%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af svensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare skriftlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	0	0,0%
lidt enig	2	66,7%
uenig	0	0,0%
ikke relevant	1	33,3%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af svensk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare mundtlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	1	33,3%
lidt enig	1	33,3%
uenig	1	33,3%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	3	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af **norsk** i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå foredrag

	Respondenter	Procent
--	--------------	---------

meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-

I alt 0 -

Du skrev, at du primært benyttede dig af norsk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan deltage i gruppearbejde og plenumdiskussioner

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-

I alt 0 -

Du skrev, at du primært benyttede dig af norsk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan give en akademisk præsentation

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-

I alt 0 -

Du skrev, at du primært benyttede dig af norsk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan læse op til undervisningen og til eksamen

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-

I alt 0 -

Du skrev, at du primært benyttede dig af norsk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan skrive opgaver

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af norsk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå og afkode de lokale akademiske normer

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af norsk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan bruge fagsprog generelt

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af norsk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare skriftlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af norsk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare mundtlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	0	-
lidt enig	0	-
uenig	0	-
ikke relevant	0	-
I alt	0	-

Du skrev, at du primært benyttede dig af **dansk** i akademiske sammenhænge.

På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå foredrag

	Respondenter	Procent
meget enig	3	75,0%
lidt enig	1	25,0%
uenig	0	0,0%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	4	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af dansk i akademiske sammenhænge.

På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan deltage i gruppearbejde og plenumdiskussioner

	Respondenter	Procent
meget enig	3	75,0%
lidt enig	1	25,0%
uenig	0	0,0%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	4	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af dansk i akademiske sammenhænge.

På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan give en akademisk præsentation

	Respondenter	Procent
meget enig	3	75,0%
lidt enig	1	25,0%
uenig	0	0,0%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	4	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af dansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan læse op til undervisningen og til eksamen

	Respondenter	Procent
meget enig	3	75,0%
lidt enig	0	0,0%
uenig	0	0,0%
ikke relevant	1	25,0%
I alt	4	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af dansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan skrive opgaver

	Respondenter	Procent
meget enig	3	75,0%
lidt enig	0	0,0%
uenig	0	0,0%
ikke relevant	1	25,0%
I alt	4	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af dansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan forstå og afkode de lokale akademiske normer

	Respondenter	Procent
meget enig	3	75,0%
lidt enig	0	0,0%
uenig	1	25,0%
ikke relevant	0	0,0%
I alt	4	100,0%

Du skrev, at du primært benyttede dig af dansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan bruge fagsprog generelt

	Respondenter	Procent
meget enig	3	75,0%
lidt enig	0	0,0%
uenig	1	25,0%
ikke relevant	0	0,0%

I alt	4	100,0%
-------	---	--------

Du skrev, at du primært benyttede dig af dansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare skriftlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	3	75,0%
lidt enig	0	0,0%
uenig	0	0,0%
ikke relevant	1	25,0%

I alt	4	100,0%
-------	---	--------

Du skrev, at du primært benyttede dig af dansk i akademiske sammenhænge.  
På en skala fra 1 til 4, hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

- Jeg kan klare mundtlig eksamen tilfredsstillende

	Respondenter	Procent
meget enig	3	75,0%
lidt enig	0	0,0%
uenig	1	25,0%
ikke relevant	0	0,0%

I alt	4	100,0%
-------	---	--------